

ÍNDICE

CHAPTER 1

THE COMPETENCES OF THE EXPERT IN SOCIAL INCLUSION THROUGH SPORTS

DRA. DOLORES LIMÓN DOMÍNGUEZ

DR. CRISTÓBAL TORRES FERNÁNDEZ

DR. JESÚS CONDE JIMÉNEZ

WILBEMIS JEREZ RIVERO

I. Introduction

II. Precedents and experiences of social inclusion through sport

III. The disciplines project: training of experts for social inclusion through sport

3.1. Objectives of the project

3.2. Phases of the project

3.2.1. Phase 1. Preparation of the Competency Map

3.2.2. Phase 2. Design of the Expert Course on Social Inclusion through Sports

3.2.3. Phase 3. Training of trainers

IV. Map of competences of the Expert in Inclusion through sports

4.1. Leadership competence

4.2. Communication competence

4.3. Social inclusion competence

4.4. Civic competence

4.5. Didactic methodologies competence

4.6. Physical activity interventions competence

V. Conclusions

VI. Acknowledgements

VII. References

CHAPTER 2

HOW TO MAKE SENIOR CITIZENS PHYSICALLY ACTIVE? OUTDOOR ACTIVITIES, RECREATIONAL FOOTBALL AND INSIDE CURLING AS EXAMPLES OF SOCIAL INCLUSION IN SPORT AND PHYSICAL ACTIVITIES

ARTO TIIHONEN

I. Introduction

II. Different Models, Organisations and Types of Social Inclusion in Sport and Physical Activities

2.1. Go Out with the Elderly Campaign as an example of multidisciplinary, long-term, multi-organizational and multi-stakeholder collaboration

- 2.2. Recreational Football as a RDI model for those who like playing together*
- 2.3. Indoor curling as an example of an easily applied form of adapted physical activity and sport*
- 2.4. Short Summary*

III. Go Out with the Elderly Campaign: Study Description

- 3.1. Need*
- 3.2. Aims and target groups*
- 3.3. Action*
- 3.4. Results*
- 3.5. Videos made for the Go Out with the Elderly Campaign*

IV. Recreational Football for Those Who Like Ball Games

- 4.1. Background*
- 4.2. Recreational football project*
- 4.3. Social functioning, impacts and social inclusion in recreational football*
- 4.4. Results and summary of recreational football intervention*
 - 4.4.1. Moving together*
 - 4.4.2. Like-mindedness*
 - 4.4.3. Learning something new*
- 4.5. Videos for recreational football*

V. Indoor Curling for Players of Different Ages and Abilities

- 5.1. Background*
- 5.2. Description of actions*
- 5.3. Player reviews of indoor curling*
- 5.4. Summary*
- 5.5. Video for indoor curling*

VI. Conclusions

VII. References

Thanks

CHAPTER 3

SPORTS AS A TOOL FOR COEXISTENCE, SOCIAL INCLUSION AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT

ANDRÉS GÁLVEZ ALGABA

ALFONSO J. GARCÍA GONZÁLEZ

ROCÍO VALDERRAMA-HERNÁNDEZ

TERESA ANA DE CIANNI

I. Introduction

II. Sports and Coexistence: Key Elements of an Inclusive Society

- 2.1. The Key Role of Coexistence Plans*

III.Civic Transformation Through Coexistence and Sports

IV.Discussion and Conclusions

V.Acknowledgements

VI.References

CHAPTER 4

“PIANOTERRA”: A PROJECT “DOWN TO EARTH”

MARCO MIOTTI

FEDERICO BLANC

DR. CRISTÓBAL TORRES FERNÁNDEZ

WILBEMIS JEREZ RIVERO

I.Introduction

II.Background and experiences of social inclusion through sport

III.The project “PianoterRA”

3.1.The purposes and goals of the project

3.2.Target group of the project and resources

3.3.Methodology of the project

IV.Conclusions

V.References

CAPÍTULO 5

LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN MEDIO NATURAL COMO MEDIO DE INCLUSIÓN

VIRGINIA ALCARAZ-RODRÍGUEZ

GONZALO FLORES-AGUILAR

THOMAS ZACHAREWICZ

DANIEL MEDINA REBOLLO

I.Las actividades físicas en el medio natural

1.1.La naturaleza como facilitador de la socialización

1.2.Los beneficios tridimensionales de las actividades físico-deportivas en el medio natural

II.Las actividades físico-deportivas en medio natural medio de inclusión

2.1.Factores de inclusión de las actividades en medio natural

2.1.1.Sensibilización y formación en valores como medio de inclusión

2.1.2.Materiales e información adaptada

2.1.3.Metodología inclusiva

2.1.4.Espacios y actividades

2.2.Elementos clave para la inclusión desde las actividades físico-deportivas en medio natural

III. Conclusiones e implicaciones prácticas

IV. Referencias

CAPÍTULO 6

EXPERIENCIAS DEPORTIVAS DE INCLUSIÓN SOCIAL: UN ANÁLISIS DE SU EFECTIVIDAD A TRAVÉS DEL DISCURSO DE LOS NIÑOS

IRENE GARCÍA-LÁZARO

JOSÉ JUAN ROA-TREJO

ESTHER MENOR CAMPOS

I. Introducción

1.1. La exclusión social en la infancia

1.2. El desarrollo de valores inclusivos a través de la práctica deportiva

1.3. Contexto de investigación

II. Análisis

2.1. Diseño metodológico del estudio

III. Hallazgos

3.1. Primera dimensión

3.2. Segunda dimensión

3.3. Tercera dimensión

IV. Conclusiones

V. Referencias

CAPÍTULO 7

PROGRAMAS DE DESARROLLO POSITIVO A TRAVÉS DEL DEPORTE COMO FORMA DE FAVORECER LA INCLUSIÓN SOCIAL

ANTONIO MUÑOZ-LLERENA

DANIEL MEDINA-REBOLLO

VIRGINIA ALCARAZ-RODRÍGUEZ

GONZALO FLORES-AGUILAR

I. Inclusión social y deporte

II. Desarrollo positivo en jóvenes a través del deporte

2.1. Desarrollo positivo en jóvenes a través del deporte

2.2. Beneficios de los programas de desarrollo positivo en jóvenes

III. Características necesarias de los programas de desarrollo positivo en jóvenes para favorecer la inclusión social

IV. Conclusiones e implicaciones prácticas

V. Referencias

CAPÍTULO 8

EL DEPORTE DE LA ORIENTACIÓN COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN SOCIAL

PABLO GALÁN-LÓPEZ

PILAR GÓMEZ-REY

SALVADOR REYES-DE-CÓZAR

I.Introducción

II.Marco teórico

2.1.El deporte de la orientación como herramienta de inclusión social

III.Metodología

3.1.Descripción de la actividad

3.2.Diseño de la investigación

3.3.Participantes

3.4.Análisis de datos

IV.Resultados

4.1.Fiabilidad

4.2.Descriptivos

4.3.Contrastes

V.Conclusiones

VI.Referencias

CAPÍTULO 9

LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN INMIGRADA A TRAVÉS DEL DEPORTE: UN ANÁLISIS CRÍTICO DEL PAPEL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

GONZALO FLORES AGUILAR

ANTONIO MUÑOZ-LLERENA

THOMAS ZACHAREWICZ

VIRGINIA ALCARAZ-RODRÍGUEZ

I.Introducción

II.Deporte, inmigración e inclusión

III.El papel clave de la Educación Física

3.1.El rol del profesorado

3.2.Orientaciones didáctico-pedagógicas para una Educación Física intercultural

IV.El tratamiento del deporte a través de los Modelos Pedagógicos en Educación Física

4.1.Modelo de Educación Deportiva

4.2.Modelo Comprensivo de los Deportes

V.Conclusiones

VI.Referencias

CAPÍTULO 10

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL

JESÚS FERNÁNDEZ-GAVIRA

VIRGINIA ALCARAZ-RODRÍGUEZ

THOMAS ZACHAREWICZ

ANTONIO MUÑOZ LLERENA

I.Antecedentes del proyecto

II.Justificación del estudio

III.Objetivos del Proyecto

IV.Metodología

V.Diseño del Programa

VI.Referencias

CHAPTER 11

SPORT4RULES: REFEREEING AS A WAY OF FOSTERING SOCIAL INCLUSION THROUGH SPORTS

ANTONIO MUÑOZ-LLERENA

ÓSCAR DEL CASTILLO-ANDRÉS

MARÍA DEL CARMEN CAMPOS-MESA

M.^a ROCÍO BOHÓRQUEZ

I.Introduction

II.Refereeing in sport

2.1.Role of the referee in sport

2.2.Potentiality of refereeing as a way of fostering social inclusion through sport

III.Sport4Rules Project

3.1.Values and their importance in Sport4Rules Project

3.2.Characteristics of the program

IV.Conclusions and practical implications

V.Acknowledgements

VI.References

CHAPTER 12

THE PROFESSIONAL TEACHING IDENTITY AS A PROMOTER OF SOCIAL INCLUSION OF VULNERABLE GROUPS THROUGH ACTIVITIES IN THE NATURAL ENVIRONMENT

DIANA LÓPEZ MALDONADO

ALFONSO J. GARCÍA GONZÁLEZ

FACUNDO ALBERTO PEÑA FROMENT

NURIA CASTRO LEMUS

I. Introduction

II. Context of the Intervention Project

III. Justification of the Intervention Project and the Study

IV. Objectives of the Intervention Project

V. Methodology

5.1. Project Study Design

5.2. Assessment Instruments

5.3. Data Analysis

VI. Results

VII. Conclusions

VIII. Acknowledgements

IX. References

CHAPTER 13

PUBLIC SPACE, SPORT AND SOCIAL INCLUSION OF THE IMMIGRANT COLLECTIVE. A GENDER PERSPECTIVE

JESÚS FERNÁNDEZ-GAVIRA

I. The use of public space by immigrant collectives

II. Gender perspectives on the use of space

III. References

EPÍLOGO. SÍNTESIS DEL PROYECTO DISCIPLINS

DR. JAVIER ROS PARDO

MIGUEL BASCÓN MORALES

I. Introducción

II. Marco conceptual sobre el Deporte como herramienta de inclusión social

III. Personas destinatarias de DISCIPLINS

3.1. Personas excluidas del deporte a causa de diversidad funcional física o psíquica

3.2. Ado-adultos

3.3. Deporte y mujer

3.4. Jóvenes en paro o en “precariado”

3.5. Personas excluidas de la práctica deportiva por maternidad/paternidad

3.6. Personas recién llegadas

3.7. Población reclusa

3.8. Deportistas expertos y de élite ya cesantes

3.9. Personas mayores

3.10. Personas excluidas por sobrepeso u obesidad

3.11. Personas excluidas por motivos de diversidad sexual

3.12. Personas excluidas porque no desean practicar deportes competitivos

3.13. Personas excluidas de la práctica deportiva a causa del COVID-19

IV. Reflexiones y propuestas para potenciar la inclusión social a través del deporte

V. Análisis DAFO: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades

VI. Sobre la participación de “ASEPES” en “DISCIPLINS”

VII. Conclusiones y reflexiones finales

VIII. Referencias