

ÍNDICE

PARTE I.- EL NACIMIENTO DEL ESTADO LIBERAL Y LAS TEORÍAS POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN

CAPÍTULO 1.- UNA ESTAMPA DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN: ¿UN ESPEJISMO GLOBAL?

- 1.1. INTRODUCCIÓN
- 1.2. FOTOGRAFÍA Y DATOS DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO
- 1.3. GEOGRAFÍA DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN
 - 1.3.1. Europa
 - 1.3.2. América Latina
 - 1.3.3. Oceanía
 - 1.3.4. Asia
 - 1.3.5. África

CAPÍTULO 2.- INTRODUCCIÓN: EL VALOR POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN

- 2.1. POLÍTICA, ORGANIZACIÓN PÚBLICA Y EDUCACIÓN
- 2.2. CONCEPTO Y ELEMENTOS DE LA EDUCACIÓN Y LA POLÍTICA
 - 2.2.1. La idea de política
 - 2.2.2. Educación e intervención pública
- 2.3. CONCEPTO DE EDUCACIÓN
 - 2.3.1. Idea y fines de la educación occidental contemporánea
- 2.4. RELACIÓN ENTRE PODER POLÍTICO Y EDUCACIÓN
 - 2.4.1. Políticas educativas y manipulación política del Estado totalitario del siglo XX
 - 2.4.2. Fin público de la educación. Política de educación y sociedad civil
- 2.5. POLÍTICAS DE EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA
- 2.6. EDUCACIÓN Y COMPROMISO CÍVICO DEMOCRÁTICO

CAPÍTULO 3.- RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y POLÍTICA EN EL ESTADO MODERNO

- 3.1. INTERÉS DEL PODER POLÍTICO EN LA EDUCACIÓN: EL ENFRENTAMIENTO ENTRE PAPADO E IMPERIO
- 3.2. EL CAMBIO INTELLECTUAL DEL HUMANISMO Y SU SIGNIFICACIÓN POLÍTICA
- 3.3. LA EDUCACIÓN EN LA FORMACIÓN POLÍTICA DEL SÚBDITO

3.4. LA EDUCACIÓN POLÍTICA DEL NUEVO ESTADO

3.4.1. MAQUIAVELO, la formación del Príncipe

3.4.2. Educación y República en los Discursos

PARTE II

ILUSTRACIÓN Y LA NUEVA EDUCACIÓN EN EUROPA

CAPÍTULO 4.- ILUSTRACIÓN Y EDUCACIÓN

4.1. ILUSTRACIÓN Y MODERNIDAD

4.1.2. Tolerancia religiosa y la Ilustración

4.2. LA IDEA ILUSTRADA DE HUMANIDAD

4.3. LA ADQUISICIÓN DE LA CONDICIÓN DE CIUDADANO

4.3.1. La condición de ciudadano, la educación y la Ilustración

4.4. EL ESTADO COMO AGENTE EDUCATIVO

4.5. EDUCACIÓN COMO ELEMENTO LIBERALIZADOR

4.6. RELEVANCIA MODERNA DE LA EDUCACIÓN COMO ELEMENTO CONFIGURADOR DE LA CLASE POLÍTICA Y CIUDADANA: SOCIALIZACIÓN, INSTRUCCIÓN Y EDUCACIÓN DE LA CIUDADANÍA

4.6.1. Socialización, instrucción y educación

CAPÍTULO 5.- LA EDUCACIÓN COMO INSTRUMENTO POLÍTICO EN EL ESTADO CONTEMPORÁNEO. EDUCACIÓN EN LOCKE Y LA APORTACIÓN DE ROUSSEAU

5.1 INTRODUCCIÓN. ESTADO CONTEMPORÁNEO Y EDUCACIÓN COMO INSTRUMENTO

5.2. CONCEPTO DE LA EDUCACIÓN EN LOCKE; INSTRUCCIÓN Y NUEVA BURGUESÍA COMERCIAL

5.2.1. Educación y pensamiento republicano de la utopía de Oceana de JAMES HARRINGTON

5.3. ROUSSEAU, UNA NUEVA CONCEPCIÓN DEL VALOR DE LA EDUCACIÓN

5.4. EL EMILIO Y LA IMPORTANCIA DE LA IDEA DE EDUCACIÓN Y SOCIEDAD DE ROUSSEAU

5.4.1. Objetivo de la educación en ROUSSEAU

5.4.2. Pedagogía y política en el Emilio

5.4.3. El nuevo ciudadano de ROUSSEAU

5.4.4. Contrato social, república y educación

5.5. CONTRIBUCIONES DEL CONTRATO SOCIAL Y LAS CONSIDERACIONES SOBRE EL GOBIERNO DE POLONIA A LAS REFLEXIONES DEL EMILIO

5.6. APORTACIÓN DE LAS TEORÍAS DE ROUSSEAU EN EL ÁMBITO POLÍTICO-EDUCATIVO DEL ESTADO CONTEMPORÁNEO

CAPÍTULO 6.- LA EDUCACIÓN EN EL PENSAMIENTO REPUBLICANO DE CONDORCET

6.1. INTRODUCCIÓN

6.2. INFLUENCIAS Y FUENTES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DE CONDORCET

6.2.1. Los autores ilustrados franceses

6.2.2. CONDORCET, lector de ADAM SMITH

6.3. LA PROPUESTA POLÍTICO-EDUCATIVA DE CONDORCET

6.4. FUNCIONES DE LA ESCUELA REPUBLICANA DE CONDORCET

6.5. EL INFORME SOBRE LA ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA

6.5.1. Educación nacional e instrucción pública

6.5.2. La educación pública como misión del Estado. La cuestión de la oferta privada

6.6. LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS REPUBLICANAS

6.6.1. El maestro republicano

6.6.2. Valores y principios políticos de la educación republicana

6.6.3. Laicidad de la educación

6.6.4. Gratuidad y descentralización de la enseñanza

6.6.5. Estructura del sistema educativo

6.6.6. La igualdad de derechos entre hombre y mujer

6.6.7. Formación continua y educación para adultos

6.7. APORTACIÓN E IMPORTANCIA DEL LEGADO EDUCATIVO DE CONDORCET

CAPÍTULO 7.- ESTADO PRUSIANO Y NUEVA EDUCACIÓN POSTREVOLUCIONARIA

7.1. LA REFORMA PRUSIANA DE LA EDUCACIÓN TRAS LA REVOLUCIÓN FRANCESA

7.1.1. Ilustración, nacionalismo y educación

7.2. FICHTE Y LOS DISCURSOS A LA NACIÓN ALEMANA

7.2.1. Educación prusiana para todas las clases sociales

7.2.2. La educación como motor del cambio nacional: el Estado fuerte

7.2.3. El tono románticista de la educación y la recepción en el Estado

7.3. HUMBOLDT Y LA NUEVA EDUCACIÓN PRUSIANA

7.3.1. La idea de la nación alemana y la voluntad del pueblo

7.3.2. Interpretación, limitación y respuesta a la cultura francesa revolucionaria

7.3.3. Una nueva burguesía cultural prusiana

7.3.4. El Estado prusiano como Estado cultural

7.3.5. Política y filosofía educativa neohumanista. La paideia alemana

7.3.6. La lengua alemana como fuerza política y cultural

7.4. POLÍTICA Y EDUCACIÓN EN NIETZSCHE. UNA PROPUESTA ALEMANA PARA EL NUEVO ESTADO

7.4.1. La preservación de la cultura y la unidad de la nación

7.4.2. El intervencionismo del Estado

7.4.3. NIETZSCHE, Alemania y la cultura griega. El Estado cultural

CAPÍTULO 8.- POLÍTICA Y EDUCACIÓN ANGLOSAJONA TRAS LA REVOLUCIÓN FRANCESA: JEFFERSON y MILL

8.1. EL REPUBLICANISMO NORTEAMERICANO EN LA EDUCACIÓN

8.2. JEFFERSON Y LA NUEVA EDUCACIÓN REPUBLICANA

8.2.1. La libertad religiosa y la educación

8.2.2. La educación lingüística

8.2.3. El espíritu de CONDORCET en JEFFERSON

8.3. MILL Y LA FUNCIÓN POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN

8.3.1. MILL, la educación y las libertades individuales

8.3.2. MILL y la educación del ciudadano

8.3.3. EDUCACIÓN Y ESTADO

PARTE III

REGULACIÓN POLÍTICO-CONSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA

CAPÍTULO 9.- SISTEMA POLÍTICO CONSTITUCIONAL ESPAÑOL Y EDUCACIÓN: 1812-1931

9.1. EDUCACIÓN E ILUSTRACIÓN ESPAÑOLA

9.2. LA CONSTITUCIÓN DE 1812 Y LA EDUCACIÓN

9.3. EL INFORME QUINTANA Y EL DICTAMEN

9.4. REINSTITAURACIÓN DEL ABSOLUTISMO Y NUEVO SISTEMA DE ENSEÑANZA NACIONAL

9.5. EL PLAN MOYANO

9.6. EDUCACIÓN Y CONSTITUCIÓN DE 1869

9.7. CONSTITUCIÓN DE 1876 Y EDUCACIÓN

9.7.1. El nuevo modelo educativo de la Institución Libre de Enseñanza

CAPÍTULO 10.- SISTEMA POLÍTICO ESPAÑOL Y EDUCACIÓN: 1931-1975. DE LA SEGUNDA REPÚBLICA (1931) AL FIN DEL RÉGIMEN FRANQUISTA (1975)

10.1. LA NUEVA POLÍTICA EDUCATIVA DE LA II REPÚBLICA

10.2. LA EDUCACIÓN EN LA II REPÚBLICA DESDE LA PERSPECTIVA CONSTITUCIONAL Y POLÍTICA. PRINCIPIOS Y POLÍTICA CONSTITUCIONAL DE LA II REPÚBLICA

- 10.2.1. Desarrollo de la educación como actividad y servicio esencialmente público
- 10.2.2. Instauración de un sistema educativo republicano y laico
- 10.2.3. La escuela como elemento de desarrollo y liberalizador
- 10.2.4. Renovación de estructuras educativas procedentes de la Restauración
- 10.2.5. Estado social y la oferta privada educativa
- 10.2.6. La libertad de cátedra

10.3. ELEMENTOS POLÍTICO-SOCIALIZADORES DE LA EDUCACIÓN DURANTE LA II REPÚBLICA

- 10.3.1. Referentes históricos de socialización durante la II República
- 10.3.2. Logros de la socialización educativa republicana
- 10.3.3. La socialización política de la educación

10.4. RÉGIMEN FRANQUISTA Y EDUCACIÓN

- 10.4.1. Educación franquista y ordenamiento jurídico

CAPÍTULO 11.- CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA DE 1978 Y DERECHO A LA EDUCACIÓN

11.1. PACTO ESCOLAR Y CONSTITUCIÓN DE 1978

11.2. DERECHO A LA EDUCACIÓN EN LA CONSTITUCIÓN DE 1978: ARTÍCULO 27

- 11.2.1. Derecho a la educación y libertad de enseñanza
- 11.2.2. Finalidad de la educación de acuerdo con la Constitución
- 11.2.3. Vinculación de los poderes públicos y derecho a la educación
- 11.2.4. Existencia material de un sistema educativo
- 11.2.5. Educación religiosa y financiación pública
- 11.2.6. Intervención de los actores escolares en la gestión de los centros públicos
- 11.2.7. Servicio público intervencionista
- 11.2.8. Libertad de enseñanza y libertad de empresa educativa
- 11.2.9. La subvención pública a los centros privados
 - 11.2.9.1. Propuestas privadas de financiación educativa. El bono escolar
- 11.2.10. La libertad de cátedra
- 11.2.11. La autonomía de las universidades
- 11.2.12. Distribución de competencias en materia educativa entre el Estado Central y las Comunidades Autónomas

PARTE IV

EL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN Y ACCESO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI

CAPÍTULO 12.- DERECHO A LA EDUCACIÓN EN EUROPA OCCIDENTAL. CONSEJO DE EUROPA, UNIÓN EUROPEA Y EL PLENO ACCESO AL DERECHO A LA EDUCACIÓN

12.1. CONSEJO DE EUROPA Y EDUCACIÓN

12.2. UNIÓN EUROPEA Y POLÍTICA EDUCATIVA

12.2.1. Integración política y económica europea

12.2.2. Política educativa y de formación profesional en la Unión Europea

12.2.3. Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea

12.2.4. “Constitución Europea” y derecho a la educación. Educación y principio de subsidiariedad europeo

CAPÍTULO 13.- TRATADOS INTERNACIONALES DE DERECHOS HUMANOS Y PRINCIPIO PACTA SUNT SERVANDA. LA QUIEBRA DE LAS OBLIGACIONES DE LOS TRATADOS INTERNACIONALES EN EL ÁMBITO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

13.1. INTRODUCCIÓN

13.2. EL MUNDO GLOBAL DEL SIGLO XXI Y LA CUESTIÓN DEL ACCESO UNIVERSAL A LA EDUCACIÓN

13.3. INTERNACIONALIZACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN. LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS Y OTRAS NORMAS INTERNACIONALES

13.3.1. El reconocimiento internacional de los Estados a la protección y ejercicio del derecho a la educación

13.3.2. Contenido del artículo 26 de la Declaración Universal y tratados internacionales en materia de educación

13.3.2.1. La educación elemental, derecho inalienable e irrenunciable

13.3.2.2. Fines de la educación

13.3.2.3. El carácter de derecho social de la educación en la Declaración

13.3.2.4. Igualdad de oportunidades y de derechos

13.3.2.5. Las obligaciones de los padres y el derecho a la educación

13.4. CUMPLIMIENTO DE LOS TRATADOS INTERNACIONALES EN MATERIA EDUCATIVA Y LA FUNCIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL

13.5. EDUCACIÓN PARA TODOS ES SINÓNIMO DE DESARROLLO Y PROGRESO. DESARROLLO HUMANO, BIENESTAR Y DISFRUTE DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

13.5.1. Índice de Desarrollo Humano de los países más pobres y los compromisos jurídicos internacionales

13.6. ALGUNAS PERSPECTIVAS FUTURAS: RECURSOS, EFICACIA, RENDICIÓN DE CUENTAS Y RESPONSABILIDAD (ACCOUNTABILITY)

13.7. PROTECCIÓN DEL DERECHO HUMANO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

13.8. A MODO DE CONCLUSIÓN

CAPÍTULO 14.- MUJERES Y EDUCACIÓN: UN EXAMEN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS ESTATALES A TRAVÉS DE LA RELATORÍA ESPECIAL SOBRE EDUCACIÓN DE LA ONU

14.1 DERECHO INTERNACIONAL Y POLÍTICAS PÚBLICAS DE DERECHOS HUMANOS. LA EDUCACIÓN COMO VÍA EFECTIVA PARA ACCEDER AL EJERCICIO DEL RESTO DE LOS DERECHOS HUMANOS

14.2. POLÍTICAS PÚBLICAS DEL DERECHO HUMANO DE ACCESO A LA EDUCACIÓN COMO CATALIZADORES DEL DESARROLLO

14.3. POBREZA, CORRUPCIÓN Y ACCESO A LA EDUCACIÓN

14.4. BASE LEGAL INTERNACIONAL DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y SISTEMA DE SUPERVISIÓN DE LA RELATORÍA DE ACCESO AL DERECHO A LA EDUCACIÓN

14.4.1. Base legal internacional

14.4.2. Sobre la relatoría especial sobre el derecho a la educación

14.4.2.1. Creación y primeros hallazgos

14.4.2.2. Otros hallazgos importantes realizados por parte de la Relatoría

CAPÍTULO 15.- EL JARDÍN ÁRABE Y LA ZONA CERO. EL ACCESO AL DERECHO A LA EDUCACIÓN, LA ALEGORÍA DE LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA Y EL TERRORISMO INTEGRISTA ISLÁMICO

15.1. EL INICIO DE UN NUEVO PERIODO DENOMINADO "GLOBALIZACIÓN"

15.2. LA RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN, POBREZA Y TERRORISMO

15.3. LA SOCIEDAD CIVIL COMO OBJETIVO DEL TERRORISMO INTEGRISTA: EL POST 11 DE SEPTIEMBRE Y EL POST 11 DE MARZO DE LA CIUDADANÍA ESTADOUNIDENSE Y EUROPEA

15.4. A MODO DE CONCLUSIÓN: EL JARDÍN ÁRABE, LA ZONA CERO Y EL DESARROLLO DEL MUNDO ÁRABE

15.4.1. La educación como una conquista contra el terrorismo

15.5. EL JARDÍN ÁRABE: UNA RESPUESTA DE HISHAM RAMADAN AL PROF. GONZÁLEZ IBÁÑEZ

15.5.1. Educación

15.5.2. Democracia

15.5.3. Economía islámica

15.5.4. El dilema

15.6. COMENTARIO A LOS ENSAYOS DEL PROF. GONZÁLEZ IBÁÑEZ Y DEL PROF. RAMADAN, POR JAMIE B. RASKIN

15.7. RESPUESTA A LOS TRES ARTÍCULOS PRINCIPALES: UNA ESPERANZA PARA EL DIÁLOGO Y LA COMPRENSIÓN

15.7.1. Respuesta de HISHAM RAMADAN a JOAQUÍN GONZÁLEZ IBÁÑEZ y a JAMIE B. RASKIN

15.7.2. Respuesta de JAMIE B. RASKIN a HISHAM RAMADAN y a JOAQUÍN GONZÁLEZ IBÁÑEZ

15.7.3. Respuesta de JOAQUÍN GONZÁLEZ IBÁÑEZ a HISHAM RAMADAN y a JAMIE B. RASKIN

15.7.4. Respuesta final de HISHAM RAMADAN a JOAQUÍN GONZÁLEZ IBÁÑEZ y a JAMIE B. RASKIN

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA