

# ÍNDICE

## I BLOQUE - METODOLOGÍAS Y EXPERIENCIAS DOCENTES INNOVADORAS EN DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL

### **CAPÍTULO 1 - LA FORMACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO (DE DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL) AL DESCUBIERTO**

*Rafael Moll Noguera*

- I. Marco legal del derecho a la formación docente del profesorado universitario
- II. La relevancia de la formación docente del profesor universitario
- III. La situación actual de las universidades españolas
- IV. Propuestas de mejora

### **CAPÍTULO 2 - LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA DEL SECTOR LEGAL EN LA DOCENCIA DEL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL: HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DE UN PROFESIONAL**

*Pompeyo Gabriel Ortega Lozano*

- I. Introducción: prácticas, aprendizaje “memorístico” y la adquisición de competencias profesionales<sup>5</sup>
- II. Objetivos, participantes y metodología de la enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva eminentemente jurídico-práctica
- III. Descripción de los programas informáticos más relevantes del derecho: la revolución tecnológica del sector legal aplicada a la docencia
- IV. Balance y perspectivas: un método docente e innovador de adquisición de competencias profesionales a través de la utilización de la tecnología

### **CAPÍTULO 3 - DE CHARLES DICKENS AL NEORREALISMO ITALIANO: UNA APROXIMACIÓN A LA “gig economy” DESDE LA LITERATURA Y EL CINE PARA LA DOCENCIA del DERECHO DEL TRABAJO**

*Alicia Villalba Sánchez*

- I. Introducción
- II. Jerry Cruncher y Antonio Ricci: dos rostros para ilustrar la gig economy dentro y fuera de los confines del Derecho del Trabajo
  1. Jerry Cruncher, “el honrado comerciante”
  2. Antonio Ricci, el trabajador atípico
- III. A modo de reflexión

### **CAPÍTULO 4 - ELABORACIÓN DE CASOS PRÁCTICOS EN MATERIA JURÍDICO-SOCIAL: RETOS DE LA DOCENCIA VIRTUAL**

Juan Alberto Tormos Pérez

- I. Introducción
- II. Retos docentes en la actual situación de crisis sanitaria

III. Retos y problemas de la docencia virtual

IV. La docencia virtual del Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social

V. Elaboración de casos prácticos en materia jurídico-social como ejemplo de innovación docente

VI. Conclusiones

## **CAPÍTULO 5 - EL CLUB DE DEBATE COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE DEL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL. EXPERIENCIAS PRÁCTICAS**

*Alejandra Selma Penalva*

I. Consideraciones iniciales

II. Finalidad de la estrategia docente

III. Experiencias prácticas en la Universidad de Murcia

IV. Derechos de propiedad intelectual y proyecciones docentes

V. Inconvenientes teóricos y prácticos

VI. Resultados reales

## **CAPÍTULO 6 - METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL DESPIDO A LOS ESTUDIANTES DE DERECHO DESDE EL ENFOQUE DEL FOMENTO DEL PENSAMIENTO JURÍDICO-CRÍTICO Y PRÁCTICO**

*Sara Guindo Morales*

I. Introducción: configuración y régimen jurídico del despido en el ordenamiento jurídico-laboral español

II. Objetivos

III. Metodología

IV. Resultados

## **CAPÍTULO 7 - LA INTERACCIÓN DOCENTE-DISCENTE EN EL ÁMBITO DEL DERECHO SINDICAL: APRENDIZAJE INNOVADOR Y PRÁCTICA DOCENTE**

*Fco. Miguel Ortiz González-Conde*

I. Introducción

II. El proceso de interacción docente-discente como elemento nuclear

1. La adquisición de los tres saberes: el pensamiento, la acción y el sentimiento

2. El proceso de interacción docente-discente

III. El aprendizaje innovador y la práctica docente

1. El aprendizaje teórico-práctico desde una óptica integradora

2. La práctica docente

IV. Conclusiones

## **CAPÍTULO 8 - LA INCLUSIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA TEORÍA DE LAS RELACIONES LABORALES**

*José Luis Ruiz Santamaría*

I. Cuestiones introductorias

II. El enfoque de justicia relacional. Concepto y aplicación de su metodología al análisis jurisprudencial

1. Breves referencias sobre la situación actual<sup>4</sup>
2. Objetivos que se persiguen
3. Aproximación conceptual al enfoque de justicia relacional
4. Aplicación del enfoque de justicia relacional al análisis jurisprudencial

III. Comentarios y análisis de textos literarios

1. Breves referencias sobre la situación actual<sup>1</sup>
2. Objetivos que se persiguen
3. Aspectos esenciales y especificaciones sobre la estrategia docente
4. Relación de obras literarias seleccionadas

IV. Reflexiones finales

## **CAPÍTULO 9 - INNOVACIÓN DOCENTE Y PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL LABORAL**

*Antonio Megías-Bas*

I. Introducción: innovación y perspectiva de género en la educación superior

1. Actuación de los organismos internacionales
2. Espacio europeo de educación superior

II. Metodologías docentes y buenas prácticas en la asignatura de Derecho Procesal Laboral

1. Prácticas docentes de innovación y perspectiva de género en la asignatura de Derecho Procesal Laboral
  - A) Bloque 1. Jurisdicción social y competencia
  - B) Bloque 2. Las partes y los actos procesales<sup>5</sup>
  - C) Bloque 3. La evitación del proceso y el proceso

## **CAPÍTULO 10 - EL OCW Y OTRAS HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA DOCENCIA DEL DERECHO PROCESAL LABORAL**

*Francisca María Ferrando García/ Ilhame Echajri Amhaouch*

I. Introducción

II. El recurso a los ocw sobre procedimiento laboral: análisis de una concreta experiencia de innovación docente

1. Consideraciones generales sobre los OCW y su aplicación en la docencia presencial y virtual
2. Justificación del recurso al OCW en la docencia del Derecho Procesal Laboral<sup>2</sup>

3. Contenido del OCW y metodología aplicada

III. Otros recursos digitales para la docencia virtual del Derecho Procesal Laboral

IV. Conclusiones<sup>9</sup>

**CAPÍTULO 11 - METODOLOGÍAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS EN LA ASIGNATURA DE INTRODUCCIÓN AL DERECHO DEL TRABAJO EN UN ESCENARIO DE DOCENCIA SEMIPRESENCIAL Y NO PRESENCIAL**

*M<sup>a</sup> Monserrate Rodríguez Egío*

I. Introducción

II. El aprendizaje cooperativo en un escenario de docencia semipresencial o no presencial

1. Justificación

2. Metodología aplicada

III. Conclusiones<sup>2</sup>

**CAPÍTULO 12 - EL MODELO DE APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD DE DEUSTO COMO PARADIGMA EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL**

*Francisco Javier Arrieta Idiakez/ Josune López Rodríguez*

I. Introducción

II. La asignatura de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social<sup>6</sup>

III. El Modelo de Aprendizaje de la Universidad de Deusto

IV. El Modelo de Aprendizaje de la Universidad de Deusto en la asignatura de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social

1. El Modelo de Aprendizaje de la Universidad de Deusto en los temas de Derecho del Trabajo

A) Tema 1. Contextualización del Derecho del Trabajo

B) Tema 2. Derecho del Trabajo: sistema de fuentes

C) Tema 3. El contrato de trabajo

D) Tema 4. Modalidades de contrato de trabajo

2. El Modelo de Aprendizaje de la Universidad de Deusto en los temas de Seguridad Social

A) Tema 1. Las técnicas de protección

B) Tema 2. El Derecho de la Seguridad Social en España

V. Conclusiones

**CAPÍTULO 13 - PROPUESTAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO A LA DOCENCIA DE LA ASIGNATURA DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL**

*M<sup>a</sup> Carmen López Anierte*

I. Introducción: la obligación legal de formar en igualdad en las universidades

II. Contextualización: la persistente desprotección social de las mujeres

III. Claves para la docencia del Derecho de la Seguridad Social con perspectiva de género

1. Hacia la superación del diseño androcéntrico del ordenamiento de la Seguridad Social<sup>2</sup>
2. La obligación legal de formar en igualdad a quienes operan en el ámbito jurídico
3. La técnica de juzgar con perspectiva de género: una herramienta para detectar y corregir la discriminación en el ámbito de la Seguridad Social

IV. Conclusiones

## **CAPÍTULO 14 - APRENDIZAJE INVERTIDO Y DE COLABORACIÓN ENTRE IGUALES: UNA EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA DE DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL**

*M<sup>a</sup> Iluminada Ordóñez Casado*

I. Introducción

II. Conceptos

1. Aprendizaje invertido (Flipped Learning)
2. Aprendizaje cooperativo
3. Tutoría entre iguales

III. Experiencia en la docencia de Derecho de la Seguridad Social

1. El origen: el grupo de orientación universitaria (G.O.U.)
2. Los inicios: el proyecto Venture
3. Experiencia docente en Derecho de la Seguridad Social

IV. Conclusiones

## **CAPÍTULO 15**

### **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y SU USO COMPLEMENTARIO EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL**

*Óscar Contreras Hernández*

I. Cuestiones preliminares

II. Introducción al aprendizaje basado en problemas

1. Características generales, objetivos y el rol del profesorado en el ABP
2. Desarrollo del ABP e instrucciones para el alumnado y el profesorado
3. Evaluación

III. ABP y el Derecho de la Seguridad Social. Una experiencia

IV. Breve epílogo y recomendaciones

## **CAPÍTULO 16 - LOS MÉTODOS DE EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL**

*Estefanía González Cobaleda/ Miguel Ángel Gómez Salado/ Gloria María Montes Adalid/  
Raquel Castro Medina*

I. Introducción

## II. Técnicas de evaluación de los aprendizajes en Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social

1. Examen oral
2. Prueba escrita sobre aspectos teóricos
3. Prueba escrita mediante casos prácticos
4. Prueba objetiva a través de un tipo test
5. Trabajo académico
6. Mapa conceptual

III. Herramientas tecnológicas que permiten el desarrollo de la evaluación en tiempos de pandemia

IV. Conclusiones

### **CAPÍTULO 17 - LA TUTORÍA ENTRE IGUALES EN LOS PROGRAMAS DE MENTORÍA DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA Y EN LAS CLASES PRÁCTICAS DE LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL II**

*María Pilar Giménez Murugarren*

I. Introducción

II. La tutoría entre iguales en el aula universitaria

III. Los programas de mentoría en la Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo. Universidad de Málaga

1. La experiencia del grupo de orientación universitaria<sup>9</sup>
2. Un estudio de caso en las clases prácticas de la asignatura del Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social II: la colaboración de estudiantes con funciones de tutorización<sup>2</sup>
3. Proyecto educativo: práctica cooperativa “learning community” y “peer mentors”

IV. Conclusiones

## **II BLOQUE - METODOLOGÍAS Y EXPERIENCIAS DOCENTES INNOVADORAS DISCIPLINAS CONEXAS**

### **CAPÍTULO 18 - TRABAJO COLABORATIVO Y CLASES PRÁCTICAS: UNA EXPERIENCIA EN LA ASIGNATURA DERECHO FINANCIERO y TRIBUTARIO**

*M<sup>a</sup> del Mar de la Peña Amorós*

I. El trabajo colaborativo como método de enseñanza en Ciencias Jurídicas

II. La evaluación en el trabajo colaborativo

III. La experiencia desarrollada en la asignatura de Derecho Financiero y Tributario

1. Cuestiones iniciales
2. Descripción del modo de funcionamiento
3. Resultados obtenidos de la experiencia

#### IV. Conclusiones

### **CAPÍTULO 19 - LA APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS VIRTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA TRIBUTACIÓN DE LOS RENDIMIENTOS DEL TRABAJO EN EL IRPF**

*Victoria Selma Penalva*

#### I. Consideraciones previas

#### II. La gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del IRPF

##### 1. Metodología

##### 2. Resultados y discusión

A) Triviando

B) Kahoot

C) Sidra

#### III. El m-learning como forma de aprender conceptos jurídico tributarios

##### 1. Metodología

##### 2. Aplicaciones para la creación y difusión de podcasts y videopodcasts

A) ¿Cómo crear un podcast o un videopodcast?

B) ¿Cómo realizar su difusión?

##### 3. Resultados y discusión

#### IV. Conclusiones

### **CAPÍTULO 20 - Aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza-aprendizaje-evaluación de los rendimientos del trabajo en especie del IRPF en Derecho Financiero y Tributario. Experiencia con la herramienta wooclap**

*Marta Marcos Cardona*

#### I. Introducción

#### II. El uso de las Tic en el ámbito docente

III. Experiencia en el uso de la herramienta Wooclap en la enseñanza-aprendizaje de los rendimientos del trabajo en especie -IRPF- en la asignatura de Derecho Financiero II

#### IV. Conclusiones

### **CAPÍTULO 21 - MILLENNIUM DIPR.: LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA ADAPTADA AL FUTURO CONCEPTO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

*María Dolores Ortiz Vidal*

#### I. Introducción

#### II. La enseñanza en la asignatura "Instituciones y Derecho de la Unión Europea"

III. Millennium DiPR.: Una plataforma de enseñanza universitaria ajustada al futuro concepto de espacio europeo de educación superior

##### 1. La sección #Cinemill

##### 2. La sección #NotasLegales

#### IV. Conclusiones

## **CAPÍTULO 22 - EL MÉTODO CLÍNICO EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO PENAL DEL TRABAJO: UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN SOCIALMENTE COMPROMETIDA**

*Josefa Muñoz Ruiz*

- I. Aproximación a la clínica jurídica como metodología de aprendizaje en Derecho
- II. Una propuesta de educación jurídica clínica en Derecho penal del trabajo conforme al modelo adoptado por la clínica jurídica de la Universidad de Murcia
  1. Justificación, objetivos y competencias que el estudiante podrá implementar<sup>5</sup>
  2. Desarrollo metodológico: actuaciones y perfil de los participantes
- III. Conclusiones

## **CAPÍTULO 23 - EL ROLE PLAYING Y LA SIMULACIÓN. UNA COMBINACIÓN METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS INVENCIONES LABORALES**

*Luz Sánchez García*

- I. Introducción. Particularidades de las invenciones laborales como objeto de estudio
- II. Una aproximación al role playing y a la simulación como técnica docente en la enseñanza del Derecho
- III. Una propuesta de aplicación de role playing y simulación en la enseñanza de las invenciones laborales
  1. Estructura del módulo
  2. Roles a asumir por el alumnado
  3. Competencias a desarrollar y bondades del role playing combinado con la simulación en relación al aprendizaje de las invenciones laborales

## **CAPÍTULO 24 - EL FEMINISMO JURÍDICO COMO TEORÍA CRÍTICA DEL DERECHO Y SU IMPORTANCIA EN LA INNOVACIÓN METODOLÓGICA Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES EN EL ÁMBITO DEL DERECHO**

*M<sup>a</sup> Teresa Vicente Giménez*

- I. Introducción
- II. Conceptos jurídicos básicos: la personalidad jurídica de las mujeres y su plena capacidad de obrar
- III. El feminismo jurídico como teoría crítica del derecho
- IV. Importancia y dificultades para incorporar el feminismo jurídico y la justicia ecológica en la docencia de la asignatura de Teoría del derecho y de Filosofía del Derecho