

ÍNDICE

1 MANEJO DE DERECHO COMPARADO COMO BASE DEL DEBATE EN EL AULA

- I. Introducción
- II. Conceptuación del sistema o método analítico empleado en Derecho Comparado
- III. Funciones del Derecho Comparado
- IV. Elementos del método de Derecho comparado
- V. Familias de Derecho
- VI. Reflexiones Finales

2 LA PARTE CONTRATANTE DE LA PRIMERA PARTE...

- I. Introducción
- II. El lenguaje jurídico: concepto y caracteres
- III. El lenguaje jurídico en la normativa
- IV. El lenguaje de las profesiones jurídicas
- V. Algunas conclusiones

3 LENGUAJE JURÍDICO EN EL AULA: SIMPLIFICACIÓN EN LA TEORÍA Y RIGOR EN LA PRÁCTICA

- I. Introducción
- II. El lenguaje en las aulas de Derecho
- III. Metodología en las aulas del Grado en Derecho
- IV. Resultados

4 SINERGIA EN ACCIÓN: ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA FORTALECER EL TRABAJO EN EQUIPO

- I. Preámbulo
- II. Argumento de aplicación
- III. Metodología
- IV. Objetivos a conseguir
- V. Resultados logrados
- VI. Conclusión

5 TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN PARA LA DOCENCIA EFICAZ, EN EL PRISMA DE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL. APUNTES

- I. Introducción
- II. El contexto de referencia y los desafíos planteados por una digitalización individualizante
- III. La comunicación eficaz como clave para una docencia de calidad

6 EL JUEGO DE ROL COMO MÉTODO PARA LA RESOLUCIÓN DE CASOS PRÁCTICOS EN DERECHO DE FAMILIA

- I. Introducción
- II. El juego de rol como método de enseñanza
- III. La experiencia docente de la aplicación del juego de rol
- IV. Valoración final

7 APRENDER DERECHO CIVIL A TRAVÉS DE PADLET

- I. Introducción
- II. Objetivos
- III. Métodos
- IV. Conclusiones

8 LA DEFENSA ORAL DE UN TRABAJO ACADÉMICO: TRABAJO FIN DE GRADO Y TRABAJO FIN DE MÁSTER

- I. Introducción
- II. Recomendaciones para los días previos al acto de la defensa
- III. Recomendaciones para el día del acto de la defensa
- IV. Decálogo de valoración de un tribunal sobre la defensa oral de un TFG/TFM
- V. Guía básica para realizar una defensa oral de un TFG/TFM

9 EL DEBATE ACADÉMICO GUIADO COMO VEHÍCULO PARA LA SOSTENIBILIDAD

- I. Introducción y contexto
- II. Objetivos
- III. Metodología
- IV. Evaluación
- V. Conclusiones y retos

10 EL JUEGO DE ROLES COMO MÉTODO DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL PROCESO PENAL

- I. Introducción
- II. Simulación procesal penal
- III. Conclusiones

11 EL DEBATE COMO METODOLOGÍA DOCENTE EN DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL: OBJETIVOS Y RESULTADOS

- I. Introducción: El debate como recurso dinámico
- II. El debate jurídico
- III. Learning through Debate en Derecho del Trabajo y Derecho de la Seguridad Social
- IV. Conclusiones

12 TRABAJO COLABORATIVO, DEFENSA DIALÉCTICA Y EVALUACIÓN FORMATIVA

- I. Introducción: lo que existe y lo que se pretende
- II. Desarrollo del trabajo colaborativo
- III. Exposición oral del informe colaborativo
- IV. Rúbrica de evaluación formativa
- V. Principales resultados

13 ENSEÑANZA ACTIVA: LA GAMIFICACIÓN SORPRESIVA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

- I. Introducción
- II. La «gamificación sorpresiva» como metodología activa
- III. Organización de las actividades
- IV. Desarrollo de la experiencia de innovación docente
- V. Resultados y feedback
- VI. Conclusiones

14 ROLE PLAY Y TICS EN LA ENSEÑANZA DIVERTIDA DEL DERECHO CIVIL

- I. Introducción
- II. Metodología
- III. Resultados
- IV. Discusión
- V. Conclusiones

15 COMBINANDO LA METODOLOGÍA DOCENTE TRADICIONAL CON EL FLIPPED CLASSROOM

- I. Introducción
- II. El flipped classroom
- III. Metodología y resultados obtenidos
- IV. Conclusiones

16 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL DERECHO CIVIL A TRAVÉS DEL CINE Y LAS SERIES: LA EXPERIENCIA DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE - UPN

- I. Introducción
- II. La experiencia docente en el curso de Derecho Civil 1 «Derecho de Personas» en la Universidad Privada del Norte - UPN
- III. Conclusiones

17 LA NECESARIA RECUPERACIÓN DE LA ORATORIA EN LOS PLANES DE ESTUDIOS DEL GRADO EN DERECHO

- I. Introducción
- II. Dos propuestas ilusionantes: planteamiento y desarrollo
- III. Consideraciones finales

18 SIMULACIÓN CIRCULAR PARA LA EMPATÍA JURÍDICA

- I. Introducción
- II. Objetivos del role playing jurídico
- III. Conflictos por evitar
- IV. Características de los juicios simulados
- V. Finalidad: empatía jurídica
- VI. Conclusión

19 EXPERIENCIA DOCENTE DE IMPLEMENTACIÓN DEL DEBATE EN EL AULA EN LA ASIGNATURA «DERECHO DE LA PUBLICIDAD»

- I. Introducción
- II. Objetivos perseguidos con este recurso docente
- III. Metodología
- IV. Secuencia de la actividad
- V. Conclusiones a modo de reflexión final

20 POTENCIANDO EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ENSEÑANZA JURÍDICA: UN ENFOQUE INTEGRADOR DE TIC, TRABAJO EN EQUIPO Y DEBATE JURÍDICO

- I. Introducción
- II. Objetivos
- III. Fusionando lo tradicional y lo digital
- IV. Fomentando la colaboración: trabajo en equipo y debate jurídico
- V. Metodología
- VI. Conclusiones

21 FOMENTANDO EL DEBATE JURÍDICO: ANÁLISIS EN EL AULA DE LA STS DE 8 DE JUNIO DE 1918 («PAZICOS DE MI VIDA») SOBRE TESTAMENTO OLÓGRAFO

- I. Justificación teórico-práctica
- II. Objetivos
- III. Temas de debate en torno a la famosa sentencia «pazicos de mi vida»
- IV. A modo de conclusión

22 PRÁCTICA JURÍDICA COMO SISTEMA DE APRENDIZAJE

- I. Introducción
- II. Metodología
- III. Aprender el Derecho Administrativo practicándolo
- IV. Conclusiones

23 VENTAJAS DEL FORMATO DE DEBATE PARLAMENTARIO BRITÁNICO PARA LA ENSEÑANZA DEL DERECHO

- I. Introducción
- II. El Formato de Debate Parlamentario Británico
- III. Ventajas del BP para el mundo jurídico
- IV. ¿Cómo implementarlo en las aulas de clase?
- V. Conclusión

24 EL USO DEL ROLE PLAYING EN LAS FACULTADES DE DERECHO. MÉTODO Y ESTRUCTURA PARA UNA SIMULACIÓN DE JUICIO EXITOSA

- I. Introducción
- II. Objetivos
- III. Desarrollo y ejecución de la propuesta
- IV. Resultados, ventajas y desventajas

V. Conclusiones

25 APRENDIZAJE COLABORATIVO DE COMPETENCIAS JURÍDICO-PRÁCTICAS A TRAVÉS DE LA CLASE INVERTIDA

I. Introducción

II. Aprendizaje colaborativo: definición y alcance

III. Metodología docente utilizada: clase invertida

IV. Aplicación de la estrategia en el aula

V. Conclusiones

26 PREPARACIÓN PRÁCTICA EN EL DERECHO PROCESAL CIVIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ABOGACÍA

I. Introducción

II. Inicio de acciones judiciales: demanda y contestación. negociación

III. La audiencia previa

IV. La prueba: importancia al interrogatorio y el acto del juicio

27 LA SIMULACIÓN DE PROCESOS: ¿INSTRUMENTO O METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE DEL DERECHO?

I. Introducción

II. Origen de la iniciativa en la Universidad de Valencia

III. Las simulaciones de procesos en el Máster en Abogacía y Procura de la UV

IV. Conclusiones

28 EL ROLE PLAYING COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE DEL DERECHO DEL TRABAJO: UNA EXPERIENCIA DE SIMULACIÓN VIRTUAL DE LA PRAXIS JURÍDICA LABORAL

I. Cuestiones previas: planteamiento

II. Propuesta de desarrollo de una dinámica de role playing en el aula

III. La evaluación: criterios y posibilidades

IV. Conclusiones

29 EL DERECHO A COMPRENDER LAS RESOLUCIONES JUDICIALES: DE LA TENDENCIA A LA NECESIDAD

I. Contexto y objetivo 2030

II. El lenguaje claro como derecho fundamental

III. La oralidad, una vía

IV. Recomendaciones

30 EL MÉTODO DEL CASO COMO HERRAMIENTA PARA FAVORECER EL DEBATE JURÍDICO EN EL AULA

I. Introducción

II. Objetivos

III. Concepto y origen del método del caso

IV. Metodología

V. Evaluación

31 EL DEBATE COMO INSTRUMENTO EDUCATIVO EN ASIGNATURAS DEL ÁREA DE DERECHO CONSTITUCIONAL. EL CASO DE «DERECHO A LA LIBERTAD RELIGIOSA»

I. Introducción

II. El debate como instrumento educativo. Propuesta

III. Conclusiones

32 APS EN EL AULA. METODOLOGÍA ACTIVA Y COLABORATIVA EN DERECHO DE FAMILIA

I. Introducción

II. La metodología ApS en el ámbito del Derecho de Familia

III. La clínica jurídica

IV. Metodología

V. Resultados y valoración

VI. Conclusiones

VII. Agradecimientos

33 LA COMUNICACIÓN JURÍDICA MEDIANTE UN CANAL DE YOUTUBE: UNA EXPERIENCIA PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

I. Las competencias comunicativas en la formación de juristas

II. Un canal de YouTube para la mejora de las habilidades comunicativas

III. El impacto de esta experiencia en el aprendizaje y, en especial, en el desarrollo de las competencias comunicativas

34 LAS VENTAJAS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN CLÍNICA JURÍDICA EN EL SISTEMA ITALIANO DE ADMINISTRACIÓN DE APOYO

I. La enseñanza clínico-jurídica y la personalización de las medidas de apoyo

II. El papel de las llamadas clínicas jurídicas de primer y segundo nivel

III. La «designación anticipada» y el potencial del método clínico-jurídico en la redacción del llamado testamento de apoyo

35 LA SIMULACIÓN DE PROCEDIMIENTOS JUDICIALES COMO METODOLOGÍA DOCENTE EN DERECHO MERCANTIL

- I. El posible inadecuado enfoque de la docencia práctica proporcionada al estudiantado
- II. Simulación de procedimientos judiciales como metodología docente mercantil.
- III. Competencias
- IV. Conclusión

36 LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

- I. Introducción
- II. ¿Educación universitaria con o sin Inteligencia Artificial?
- III. Compensar los efectos no deseados del panorama actual

37 EL DEBATE DEL CASO PRÁCTICO COMO MÉTODO DE INNOVACIÓN DOCENTE

- I. Introducción
- II. La inclusión del Caso Práctico en las asignaturas de Derecho de Familia y Sucesiones
- III. Conclusiones

38 LA IMPORTANCIA DEL DEBATE JURÍDICO EN EL DESARROLLO DEL SEMINARIO

- I. Introducción
- II. Los seminarios: inclusión del debate como técnica de aprendizaje
- III. La mejora de la participación como clave de éxito
- IV. Puesta en práctica de la experiencia y conclusiones

39 ABRIR O CERRAR ACCESOS. EL DERECHO A COMPRENDER DESDE LAS RESOLUCIONES JURÍDICAS HASTA LAS AULAS

- I. Punto de partida: la desconexión del mensaje sus destinatarios
- II. ¿Por qué la ciudadanía no entiende al lenguaje jurídico?
- III. La propuesta: introducir modificaciones en los sistemas de producción discursiva
- IV. El lenguaje jurídico sencillo en las instituciones
- V. Reflexiones finales

40 EL DEBATE EN EL AULA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS PRÁCTICOS Y LA REVISIÓN DE ARTÍCULOS DOCTRINALES

- I. El debate como herramienta docente en el aula
- II. La aplicación del debate en el estudio de casos prácticos y la revisión de artículos doctrinales en las asignaturas jurídicas
- III. Conclusiones

41 LA TRANSFORMACIÓN Y DIGITALIZACIÓN EN EL SECTOR FINANCIERO: NECESIDAD DE CAMBIO EN LA DOCENCIA DEL DERECHO BANCARIO Y BURSÁTIL

- I. Introducción
- II. Objetivos
- III. Metodología
- IV. Resultados
- V. Discusión/conclusiones
- VI. Palabras clave

42 LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMO PARTE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA. APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO: LA IMPORTANCIA DEL SABER TRANSMITIR

- I. La Competencia Lingüística como parte del proceso de Enseñanza Aprendizaje
- II. Competencia del Alumnado
- III. Competencia del Profesorado
- IV. Conclusiones

43 EN EL GRADO EN DERECHO, LA ORATORIA, EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL DEBATE, EJERCEN UN PAPEL FUNDAMENTAL EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA

- I. Introducción
- II. La oratoria y las distintas técnicas de comunicación
- III. El trabajo en equipo: individual y colectivo
- IV. El debate: proceso y ejecución
- V. Reflexión personal

44 LA SIMPLIFICACIÓN DEL LENGUAJE JURÍDICO EN EL SIGLO XXI

- I. Introducción
- II. Modernización del lenguaje jurídico
- III. La comisión general de codificación
- IV. La posible inclusión de la RAE en el proceso de redacción legislativo

V. Conclusión

45 LOS JUICIOS SIMULADOS COMO METODOLOGÍA DOCENTE Y SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE: OBSTÁCULOS, SEGOS Y OBJETIVIDAD

I. Introducción

II. Problemas prácticos

III. Conclusiones

46 EL DEBATE JURÍDICO COMO MÉTODO DOCENTE COMPLEMENTARIO AL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y RESOLUCIÓN DE CASOS

I. Objetivos de la enseñanza del Derecho y, particularmente, del Derecho Civil: el aprendizaje basado en problemas y el debate jurídico como vía para su consecución

II. Dinámicas y técnicas didácticas en el ámbito del aprendizaje basado en problemas: la relevancia del debate jurídico

III. Evaluación en estas dinámicas docentes

47 LE CLINICHE LEGALI COME MODELLO DI APPRENDIMENTO E DI FORMAZIONE GIURIDICA. L'ESPERIENZA ITALIANA

I. Il fenomeno «clinica legale» nelle Università italiane

II. L'esperienza di Brescia

III. L'esperienza di Firenze

IV. L'esperienza di Palermo

V. L'esperienza di Trieste

VI. L'esperienza di Roma Tre

VII. L'esperienza dell'Università degli Studi di Milano

VIII. L'esperienza di Verona

IX. Conclusioni

48 UNA PLATAFORMA DIGITAL PARA LA DISCUSIÓN ACADÉMICA DE ARTÍCULOS

I. Introducción

II. La estructura de los artículos en ciencias jurídicas vs. Otras ciencias

III. Foro o chat de discusión: Descripción del desarrollo del debate académico

IV. Utilización multidisciplinar

V. Conclusiones

49 EL DOMINIO DE LOS TECNICISMOS LEGALES COMO PIEZA CLAVE EN LA INTERPRETACIÓN JURÍDICA APLICADA COMO TÉCNICA DIDÁCTICA

- I. Introducción
- II. La interpretación jurídica como técnica didáctica y la importancia de (saber definir) los tecnicismos legales
- III. Metodología docente utilizada
- IV. Ejecución de la actividad en el aula: experiencia docente
- V. Conclusiones

50 FORTALECIENDO LOS CIMIENTOS DEL APRENDIZAJE: DESBLOQUEANDO EL PODER DE LA COMUNICACIÓN JURÍDICA

- I. Consideraciones preliminares
- II. Mejora de habilidades comunicativas y expositivas
- III. Uso de la programación neurolingüística (PNL) en el aprendizaje jurídico
- IV. Programación de la actividad. debate, jurisprudencia, técnicas
- V. Reflexiones finales

51 LA COMPLEJIDAD DEL LENGUAJE JURÍDICO EN EL ESTUDIO DEL DERECHO PRIVADO

- I. Observaciones preliminares
- II. Las principales dificultades en el estudio del Derecho privado
- III. Un problema de método
- IV. Las dificultades de la argumentación jurídica
- V. Observaciones finales

52 COMUNICACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: TÁCTICAS GAMIFICADAS Y NEUROEDUCATIVAS

- I. Introducción
- II. La neuroeducación y gamificación en la comunicación del aula
- III. Objetivos y metodología
- IV. Resultados
- V. Discusión y conclusiones

53 EL DEBATE COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS TITULACIONES JURÍDICAS

- I. Introducción
- II. Objetivos

- III. Realización del debate
- IV. Ideas principales de los resultados y conclusiones

54 LA COMUNICACIÓN ORAL EN EL PROCESO CIVIL

- I. Introducción
- II. Premisas
- III. Preparación de las vistas
- IV. La actuación o puesta en escena
- V. Conclusiones

55 LA PRÁCTICA DEL DEBATE EN EL AULA. MODALIDADES Y RESULTADOS EN EL APRENDIZAJE DEL DERECHO PROCESAL

- I. Introducción
- II. Contexto de realización de la actividad
- III. Modalidades de debate
- IV. Resultados obtenidos
- V. Reflexión final

56 LOS MICROMÓDULOS COMO EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE: EL PROYECTO PRODIGITAL-UJI

- I. Introducción
- II. La transformación universitaria hacia nuevos métodos de enseñanza: la implantación digital y las microcredenciales
- III. El proyecto ProDigital-UJI como «prueba piloto» de microcredenciales y su relación con la docencia del Derecho Constitucional
- IV. A modo de reflexión final

57 EL RELEVANTE PAPEL INTERDISCIPLINAR DEL ROLE PLAYING JURÍDICO EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO: EL NEXO INDISCUTIBLE ENTRE EL DERECHO PROCESAL Y EL DERECHO SUSTANTIVO

- I. Introducción
- II. Los juicios simulados como instrumento de aprendizaje
- III. Breve reflexión: los juicios simulados desde una óptica crítica