

# ÍNDICE

## **CAPÍTULO 1 - LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DE ORATORIA EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO**

*Jorge Castellanos Claramunt*

- I. Introducción
- II. El debate como método de aprendizaje
- III. Vencer y convencer
  1. La importancia del discurso
  2. La puesta en escena
- IV. La figura del profesor como acicate de la mejora de la capacidad expresiva de los estudiantes de derecho
- V. Conclusiones

## **CAPÍTULO 2 - NO ES DIGITAL TODO LO QUE RELUCE: INNOVACIÓN DOCENTE A LA VIEJA USANZA**

*Ana María de la Encarnación*

- I. Introducción
- II. La necesaria innovación docente en las universidades
- III. Innovación en las facultades de derecho
- IV. El reinado de los medios digitales
- V. Innovar a la vieja usanza ¿una vuelta a lo tradicional?
  1. ¿Réquiem por la lección magistral?
  2. Métodos tradicionales de innovación docente en las enseñanzas de Derecho

## **CAPÍTULO 3 - ADAPTACIÓN DE LA DOCENCIA AL ENTORNO VIRTUAL. EXPERIENCIAS EN TORNO A LA REFLEXIÓN Y LA OPINIÓN CRÍTICA DEL ALUMNADO EN DERECHO CONSTITUCIONAL**

*Eloísa Pérez Conchillo*

- I. Introducción
- II. Uso de metodologías activas en la docencia a través de las TIC
- III. Los jóvenes en el entorno virtual
- IV. Formación del profesorado universitario en derecho en recursos de docencia digital
- V. Algunas experiencias docentes propias orientadas a la implementación de la reflexión y la opinión crítica del alumnado a través de las TIC

## VI. Conclusiones

### **CAPÍTULO 4 - EL PENSAMIENTO CRÍTICO COMO CRITERIO EVALUATIVO EN EL DERECHO CONSTITUCIONAL: ¿REALIDAD O FICCIÓN?**

*Ainhoa Lasa López*

I. Algunas consideraciones preliminares sobre la ¿concomitancia? Entre programa docente-producción (transferencia inacabada) de pensamiento crítico-enseñanza del derecho *constitucional*

1. El programa docente y sus connotaciones estáticas y dinámicas
2. La simbiosis aprendizaje-conocimiento-evaluación: especial referencia al pensamiento crítico y la criticidad
3. «Lost in translation» o ¿cómo conformar materialmente el pensamiento crítico racional en la enseñanza del Derecho Constitucional?

II. Contextualización del pensamiento crítico en el derecho constitucional

1. La ambivalencia norma-realidad
2. El pensamiento crítico jurídico-constitucional: rasgos definitorios

III. El constitucionalismo crítico como convergencia teórico-práctica del pensamiento crítico: su materialización en la práctica evaluadora

IV. Conclusiones

### **CAPÍTULO 5 - EL TRIBUNAL CONSTITUCIONAL EN EL AULA. UNA EXPERIENCIA DE ANÁLISIS JURISPRUDENCIAL**

*María Dolores Montero Caro*

I. Introducción

II. La importancia de fomentar el espíritu crítico como competencia básica en los estudios jurídicos

III. ¿Cómo traer el Tribunal Constitucional a las aulas del Grado en Derecho?

1. Análisis jurisprudencial e innovación docente. Primera toma de contacto con el alumnado
2. Estructura de la actividad grupal

IV. Beneficios del análisis jurisprudencial en el aula

1. Trabajo colaborativo
2. Uso de buscadores jurisprudenciales
3. Estructura de las sentencias
4. Asimilación de conocimientos y capacidad crítica

V. Conclusiones

## **CAPÍTULO 6 - LA DOCENCIA DEL DERECHO ADMINISTRATIVO EN UN ENTORNO DE FLEXIBILIDAD, ADAPTACIÓN Y RESPUESTA A NECESIDADES Y CIRCUNSTANCIAS ESPECIALES: REALIDAD, BONDADES Y POTENCIALIDADES<sup>7</sup>**

*Juan Francisco Rodríguez Ayuso*

### I. Introducción

II. Enseñanza del Derecho administrativo en la universidad pública y a distancia española: estructura y diversidad en la docencia del derecho público de las Administraciones Públicas

1. Grado en Derecho
2. Grado en Ciencias Jurídicas de las Administraciones Públicas
3. Grado en Turismo
4. Grado en Ciencia Política y de la Administración
5. Grado en Trabajo Social
6. Grado en Ciencias Ambientales
7. Máster Universitario en intervención de la Administración en la sociedad

### III. Bondades y potencialidades

### IV. Conclusiones

## **CAPÍTULO 7 - LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL PENAL A TRAVÉS DE CASOS DE CORRUPCIÓN. EL EJEMPLO DEL DECOMISO**

*Miguel Álvarez-Hernández*

### I. Introducción

II. Rasgos de los delitos de corrupción que los convierten en idóneos para estudiar el sistema penal actual.

1. Conductas globales en un contexto de crisis económica prolongada
2. Conductas basadas en el ánimo de lucro
3. Diferencia de ritmos entre estas conductas y la respuesta de los Estados
4. Relevancia pública y alarma social

### III. Un ejemplo ilustrativo: el decomiso sin condena o autónomo

1. Iniciativa internacional y comunitaria
2. "Garantizar que el delito no resulte provechoso"
3. Reformas rápidas y descoordinadas

### IV. Conclusiones

## **CAPÍTULO 8 - ENSEÑAR CRIMINOLOGÍA A TRAVÉS DE RECURSOS AUDIOVISUALES Y PLATAFORMAS STREAMING**

*María Cristina Fernández González*

- I. Introducción
- II. Métodos de innovación docente en el grado en criminología
- III. Conceptos criminológicos y contenido visual
  1. Teorías criminológicas
  2. Perfiles psicológicos: comportamiento criminógeno
  3. Ciclo de la violencia de género
  4. Aspectos relevantes para entender la rehabilitación
- IV. Conclusiones

## **CAPÍTULO 9 - INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS PARA LA DINAMIZACIÓN EN EL AULA: LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO EN TITULACIONES NO JURÍDICAS**

*Francisca Ramón Fernández*

- I. Introducción
- II. La innovación docente en derecho en titulaciones no jurídicas
- III. Instrumentos y estrategias para dinamizar el aula
- IV. Multimedia, ocio y docencia
- V. Conclusiones

## **CAPÍTULO 10 - INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ÁMBITO DE LA ECONOMÍA APLICADA: RECURSOS EDUCATIVOS EN ABIERTO Y MATEMÁTICA FINANCIERA**

*María Montilla Carmona/ José Enrique Ramos Ruiz*

- I. Introducción
- II. La innovación docente en la asignatura economía española e internacional
  1. Problemática detectada en el aula y posibles actuaciones para solventarlas
  2. Los Recursos Educativos en Abierto. Un recurso indispensable para la innovación docente
- III. La innovación docente en matemática financiera
  1. Introducción
  2. Inspiración teórica como fuente metodológica
  3. De la teoría a la acción
- IV. Conclusiones

## **CAPÍTULO 11 - LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ESTUDIANTADO EN LA GESTIÓN UNIVERSITARIA COMO PARTE DEL DERECHO CONSTITUCIONAL A LA EDUCACIÓN: ESPECIAL REFERENCIA AL CASO DE LA UNIVERSITAT JAUME I DE CASTELLÓN**

*Jaime Clemente Martínez*

I. Introducción

II. El alcance del derecho a la participación en la gestión universitaria: el ejemplo de la Universitat Jaume I de Castellón

1. El Claustro universitario

2. Las juntas de centro, los consejos de departamento y las comisiones universitarias

3. Las delegaciones y subdelegaciones de clase

III. El reto de la participación en la representación estudiantil

IV. Conclusión

## **CAPÍTULO 12 - EL DERECHO A LA CAPACIDAD JURÍDICA A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO**

*Celia Prados García*

I. Introducción

II. El modelo social de la discapacidad

III. El necesario cambio de mentalidad en la formación del jurista

1. Proyectos de innovación docente sobre la reforma civil y procesal en materia de discapacidad

2. El Proyecto "De Tú a Tú". Formación personalizada sobre derechos para personas con discapacidad que tienen una sentencia de modificación de la capacidad

IV. Reflexiones finales