

# SUMARIO

## INTRODUCCIÓN

*Albert Ruda González*

(Pág. 17)

|                    |    |
|--------------------|----|
| Introducción ..... | 26 |
|--------------------|----|

## BIENVENIDA

*Josep Calbó Angrill*

(Pág. 21)

|                  |    |
|------------------|----|
| Bienvenida ..... | 26 |
|------------------|----|

## SOSTENIBILIDAD, EMPRESA, JUSTICIA, APORTACIONES PARA UN ENFOQUE INNOVADOR DEL APRENDIZAJE Y LA DOCENCIA

*Elena F. Pérez Carrillo*

(Pág. 25)

|   |    |
|---|----|
| 1. Introducción .....   | 26 |
| 2. Un entorno de creciente atención a la sostenibilidad en las empresas .....   | 29 |
| 2.1. Los grandes marcos para la implantación de la responsabilidad social y sostenibilidad empresarial .....  | 29 |
| 2.2. Responsabilidad social y sostenibilidad en la Unión Europea .....  | 31 |
| 2.3. Meta Responsabilidad Social y sostenibilidad .....   | 32 |
| 2.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible: el papel de las Instituciones de Educación Superior (IES) y de las universidades .....                           | 34 |
| 2.2.1. Misión motivadora y transformadora .....   | 35 |
| 2.2.2. Fases .....  | 36 |
| 2.3. Cultura de sostenibilidad y docencia universitaria del Derecho (Mercantil) aprovechando la experiencia socialmente responsable de las empresas ..... | 37 |
| 2.3.1. Competencias implicadas .....  | 38 |

## SUMARIO

|   |    |
|---|----|
| 2.3.2. Una actividad del Grupo de Innovación Docente DerMerUle . . . . .                | 40 |
| 2.3.2.1. Potenciando las competencias . . . . .   | 41 |
| 2.3.2.2. Problemas del mundo real: sostenibilidad en la vida<br>universitaria . . . . . | 42 |
| 2.3.3. Trabajo de grupo y tutoría. . . . .  | 43 |
| 2.3.4. Premio y difusión en la comunidad local . . . . .                                | 44 |
| 3. Resultados, a modo de conclusiones. . . . .  | 44 |
| 4. Agradecimientos. . . . .   | 46 |
| 5. Referencias . . . . .  | 46 |

### **EL «ODS 16» Y LA «NECESIDAD» DE ALEGACIÓN Y PRUEBA DEL DERECHO EXTRANJERO EN EL ACTUAL PROCESO CIVIL CON ELEMENTO EXTRANJERO EN ESPAÑA**

*Alfonso Ortega Giménez*

(Pág. 51)

|  |    |
|--|----|
| 1. Introducción . . . . .  | 52 |
| 2. Teoría del régimen de alegación y prueba del Derecho extranjero en España . .                                     | 53 |
| 2.1. Alegación y prueba del Derecho extranjero . . . . .   | 53 |
| 2.2. Forma de probar el Derecho extranjero . . . . .   | 56 |
| 2.3. Objeto de la prueba del Derecho extranjero . . . . .  | 56 |
| 2.4. Medios de prueba del Derecho extranjero . . . . .   | 58 |
| 2.5. Consecuencias de la no alegación o prueba del Derecho extranjero. . .   | 60 |
| 2.5.1. Aplicación de oficio del Derecho extranjero. . . . .  | 61 |
| 2.5.2. Desestimación de la demanda . . . . .   | 62 |
| 2.5.3. Aplicación del Derecho material español cuando no se haya<br>podido acreditar el Derecho extranjero . . . . . | 62 |
| 3. Conclusiones. . . . .   | 63 |
| 4. Referencias . . . . .   | 63 |

### **LA INFLUENCIA DE LOS ODS EN EL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO: UNA MIRADA DESDE LA DOCENCIA**

*Ana Fernández Pérez*

(Pág. 65)

|  |    |
|--|----|
| 1. La sostenibilidad desde la esfera privada . . . . .   | 66 |
| 2. Ausencia de perspectiva en Derecho privado . . . . .  | 68 |
| 3. Instrumentos jurídicos para el desarrollo de los ODS desde la esfera del<br>Derecho internacional privado . . . . . | 70 |
| 3.1. Tratados o convenios. . . . .   | 70 |
| 3.2. <i>Soft law</i> . . . . .   | 71 |

## SUMARIO

|  |    |
|--|----|
| 4. Integración de los ODS en la docencia del Derecho internacional privado . . . . . | 74 |
| 5. La asignatura «Arbitraje y mediación» como enseñanza del ODS 16 . . . . .         | 76 |
| 6. El proyecto «Justos: Avances para una justicia sostenible». . . . .               | 77 |
| 6.1. Charlas en ayuntamientos . . . . .  | 77 |
| 6.2. Centros de educación secundaria. . . . .  | 78 |
| 6.3. Conferencias y publicaciones . . . . .  | 79 |
| 7. Conclusiones . . . . .  | 79 |
| 8. Referencias . . . . .   | 80 |

### **DOCENCIA UNIVERSITARIA, DERECHO Y COMPLIANCE: IMPULSORES DE SOSTENIBILIDAD**

*Benoît Saïdi*

(Pág. 83)

|  |    |
|--|----|
| 1. Introducción . . . . .  | 84 |
| 2. Inculcar una cultura de la compliance a través de la docencia<br>universitaria para reforzar el desarrollo sostenible . . . . .                     | 89 |
| 3. La necesidad de difundir el Derecho de la compliance entre las<br>empresas para alcanzar el objetivo monumental del desarrollo sostenible . . . . . | 94 |
| 4. Conclusión . . . . .  | 96 |
| 5. Referencias . . . . .   | 97 |

### **LA SOSTENIBILIDAD, EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) EN LA DOCENCIA DEL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL: LIMITACIONES Y PROPUESTAS DOCENTES APLICATIVAS DESDE SUS 3 PILARES (ECONÓMICO, SOCIAL Y AMBIENTAL)**

*Oriol Cremades Chueca*

(Pág. 101)

|  |     |
|--|-----|
| 1. El paradójico y mágico éxito conceptual de la sostenibilidad y el<br>desarrollo sostenible y su introducción en la docencia universitaria . . . . .   | 102 |
| 2. Limitaciones y propuestas aplicativas sobre la sostenibilidad, el<br>desarrollo sostenible y los ODS en la docencia del Derecho del Trabajo y<br>de la Seguridad Social desde sus 3 pilares (económico, social y ambiental) . . . . . | 108 |
| 2.1. La sostenibilidad económica en la docencia del Derecho del<br>Trabajo y de la Seguridad Social . . . . .  | 109 |
| 2.2. La sostenibilidad social en la docencia del Derecho del Trabajo y<br>de la Seguridad Social . . . . .   | 111 |
| 2.3. La sostenibilidad ambiental en la docencia del Derecho del<br>Trabajo y de la Seguridad Social . . . . .  | 117 |

## SUMARIO

|  |     |
|--|-----|
| 3. La sostenibilidad, el desarrollo sostenible y los ODS en la docencia del Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social como camino a recorrer sin olvidar la libertad de cátedra y el ¿limitado? papel de la universidad . . . . . | 120 |
| 4. Agradecimientos . . . . .   | 121 |
| 5. Referencias . . . . .   | 121 |

### **UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE BASADA EN EL ODS 8 (TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO) EN LA ASIGNATURA DE INTRODUCCIÓN AL DERECHO**

*Rebeca Herrero Morant*

(Pág. 127)

|   |     |
|---|-----|
| 1. Introducción . . . . .                                   | 128 |
| 2. Contexto académico de la experiencia . . . . .           | 128 |
| 3. Objetivos de desarrollo sostenible . . . . .             | 129 |
| 4. Descripción de la actividad realizada . . . . .          | 132 |
| 4.1. Aspectos teóricos del diseño de la actividad . . . . . | 132 |
| 4.2. Contenido de la actividad . . . . .                    | 134 |
| 5. Resultados obtenidos . . . . .                           | 137 |
| 6. Conclusiones y retos futuros . . . . .                   | 138 |
| 7. Referencias . . . . .                                    | 138 |

### **LA DOCENCIA DEL DERECHO URBANÍSTICO PARA LA CONTRIBUCIÓN A UNA CIUDAD SOSTENIBLE**

*Albert Lladó Martínez*

(Pág. 141)

|   |     |
|---|-----|
| 1. Introducción . . . . .   | 142 |
| 2. El Derecho urbanístico, una aproximación . . . . .   | 143 |
| 2.1. La labor planificadora . . . . .   | 144 |
| 3. La sostenibilidad en el Derecho urbanístico . . . . .  | 146 |
| 3.1. La sostenibilidad ambiental en el planeamiento . . . . .   | 147 |
| 3.2. La sostenibilidad social y económica, la asignatura (aún más) pendiente . . . . .                    | 150 |
| 4. La integración de la sostenibilidad en la docencia del Derecho urbanístico. Algunos ejemplos . . . . . | 152 |
| 4.1. Proyectos de estudio de casos . . . . .  | 152 |
| 4.2. Simulaciones de planificación o juegos de rol . . . . .  | 153 |
| 4.3. Análisis de legislación comparada . . . . .  | 155 |
| 4.4. Colaboraciones interdisciplinarias . . . . .   | 156 |
| 4.5. Jornadas y seminarios . . . . .  | 157 |

## SUMARIO

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 5. Conclusiones. . . . .    | 158 |
| 6. Agradecimientos. . . . . | 158 |
| 7. Referencias . . . . .    | 159 |

### **LOS ODS EN LA DOCENCIA DEL GRADO DE CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN: EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES DE UN CASO PRÁCTICO EN LA UDG**

*Kumba Sakoli Sakoli y Macià Serra Serra*

(Pág. 163)

|  |     |
|--|-----|
| 1. Introducción . . . . .  | 164 |
| 2. El grado de Ciencia política y de la Administración en la UdG . . . . . | 164 |
| 3. Los ODS en la docencia . . . . .  | 166 |
| 3.1. Los ODS en la docencia de la ciencia política. . . . .                | 166 |
| 3.2. El caso práctico. . . . .   | 168 |
| 4. Conclusiones. . . . .   | 172 |
| 5. Referencias . . . . .   | 173 |

### **REPENSANDO LA PROPIEDAD EN LAS AULAS DE DERECHO CONSTITUCIONAL. PERSPECTIVAS Y DESAFÍOS DE SU FUNCIÓN ECOSOCIAL EN TIEMPOS DE EMERGENCIA CLIMÁTICA**

*Clara Esteve Jordà*

(Pág. 175)

|   |     |
|---|-----|
| 1. Introducción . . . . .   | 176 |
| 2. La propiedad como pilar fundamental de orden constitucional. . . . .                 | 177 |
| 3. La propiedad como fuente de inequidad y la insostenibilidad. . . . .                 | 178 |
| 4. Formulación de preguntas en clase . . . . .  | 181 |
| 5. Metodología . . . . .  | 182 |
| 5.1. Análisis de noticias de actualidad . . . . .                                       | 182 |
| 5.2. La propiedad a través del Derecho constitucional comparado . . . . .               | 183 |
| 5.2.1. Análisis de la propiedad en la Constitución Española . . . . .                   | 183 |
| 5.2.1.1. Estudio del artículo 33 CE y sus límites . . . . .                             | 184 |
| 5.2.1.2. Otras formas de propiedad reconocidas en la<br>Constitución española . . . . . | 187 |
| 5.2.2. Análisis de preceptos de las Constituciones andinas más recientes . . . . .      | 188 |
| 5.2.3. Ejercicio de Derecho constitucional comparado . . . . .                          | 193 |
| 5.3. Reflexión sobre los hallazgos . . . . .  | 194 |
| 5.4. Simulación sobre la aprobación parlamentaria de una ley de vivienda . . . . .      | 195 |

## SUMARIO

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 6. A modo de conclusión . . . . . | 197 |
| 7. Referencias . . . . .          | 198 |

### **UNA BREVE APROXIMACIÓN A LA CONTRIBUCIÓN DE LAS RELIGIONES ORIENTALES A LA SOSTENIBILIDAD**

*María Jesús Gutiérrez del Moral*

(Pág. 201)

|   |     |
|---|-----|
| 1. Introducción. Las religiones y el desarrollo sostenible. . . . . | 201 |
| 2. El hinduismo . . . . .   | 204 |
| 3. El budismo . . . . .   | 206 |
| 4. El sijismo . . . . .   | 208 |
| 5. El taoísmo . . . . .   | 209 |
| 6. La fe bahá'í . . . . .   | 210 |
| 7. Universidad Espiritual Mundial Brahma Kumaris . . . . .          | 211 |
| 8. A modo de conclusión . . . . .                                   | 213 |
| 9. Agradecimientos . . . . .  | 214 |
| 10. Referencias . . . . .   | 215 |

### **LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS (APS Y ABR) EN LAS ASIGNATURAS DE TFG Y PRÁCTICAS CURRICULARES DEL GRADO DE DERECHO EN EL MARCO DEL ODS 11 (CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES)**

*Judith Gifreu Font*

(Pág. 219)

|  |     |
|--|-----|
| 1. Introducción . . . . .  | 220 |
| 2. La responsabilidad social y la sostenibilidad como funciones<br>estratégicas de la Universidad . . . . .  | 220 |
| 3. La puesta en valor de la sostenibilidad: los ODS . . . . .  | 224 |
| 3.1. La necesidad de alcanzar un desarrollo sostenible. . . . .  | 225 |
| 3.2. Ciudades sostenibles (ODS 11) . . . . .   | 226 |
| 4. El marco general de actuación: la aplicación de metodologías docentes<br>activas. . . . .   | 228 |
| 5. La experiencia de aprendizaje mediante un proyecto interdisciplinar<br>conectado al ODS 11 con uso de metodologías educativas activas . . . . . | 232 |
| 5.1. El proyecto. . . . .  | 232 |
| 5.2. La planificación del reto . . . . .   | 232 |
| 5.3. La ejecución y evaluación del programa piloto . . . . .   | 239 |
| 6. Conclusiones. . . . .   | 241 |
| 7. Referencias . . . . .   | 243 |

**EL EMPRESARIO SOSTENIBLE EN EL PROGRAMA DE DERECHO MERCANTIL**

*Paola Rodas Paredes*

(Pág. 245)

|   |     |
|---|-----|
| 1. Introducción . . . . .   | 246 |
| 2. El contenido material de la información de sostenibilidad empresarial. . . . .                         | 247 |
| 2.1. Ampliación del deber de contabilidad del empresario mercantil . . . . .                              | 248 |
| 2.2. La responsabilidad y lealtad del empresario mercantil . . . . .                                      | 251 |
| 2.3. El gobierno corporativo del empresario socialmente responsable. . . . .                              | 252 |
| 3. Elementos pedagógicos de la sostenibilidad empresarial en la enseñanza del Derecho Mercantil . . . . . | 253 |
| 3.1. Competencias específicas . . . . .   | 254 |
| 3.2. Actividades formativas . . . . .   | 255 |
| 3.2.1. Contenido material . . . . .   | 255 |
| 3.2.2. Herramientas pedagógicas . . . . .   | 256 |
| 3.3. Criterios de evaluación . . . . .  | 259 |
| 4. Conclusiones. . . . .  | 259 |
| 5. Referencias . . . . .  | 260 |

**REFORZAR LA JUSTICIA SOCIAL EN LAS COMUNIDADES LOCALES SUDAFRICANAS: UNA TRANSICIÓN ALIMENTARIA JUSTA, ESTRATEGIAS Y OBSTÁCULOS**

*Alois Aldridge Mugadza*

(Pág. 163)

|   |     |
|---|-----|
| 1. Introducción . . . . .   | 264 |
| 2. Fondo . . . . .  | 265 |
| 3. Metodología . . . . .  | 265 |
| 4. Antecedentes históricos y desigualdad en Sudáfrica. . . . .                  | 266 |
| 5. Alimentos, desigualdad e injusticia . . . . .                                | 267 |
| 5.1. Contexto agroeconómico . . . . .   | 267 |
| 5.2. Propiedad de la tierra y producción . . . . .                              | 268 |
| 5.3. Desigualdad en el acceso a los alimentos . . . . .                         | 269 |
| 5.4. Prácticas laborales desleales . . . . .                                    | 269 |
| 6. Alimentación, cambio climático y sostenibilidad . . . . .                    | 270 |
| 6.1. Vulnerabilidades del sistema alimentario . . . . .                         | 270 |
| 6.2. Transición energética en el sector alimentario . . . . .                   | 271 |
| 6.3. Impactos indirectos en las industrias agrícolas . . . . .                  | 272 |
| 6.4. Contribución de los sistemas alimentarios a las emisiones de GEI . . . . . | 272 |
| 7. Marco jurídico y político sudafricano en materia alimentaria . . . . .       | 273 |
| 8. Perspectivas de un sistema sostenible de transición alimentaria . . . . .    | 276 |

## SUMARIO

|   |     |
|---|-----|
| 9. Enfoques para un sistema de transición alimentaria . . . . .       | 277 |
| 9.1. Enfoque centrado en el mercado. . . . .                          | 277 |
| 9.2. Un sistema alimentario más ecológico. . . . .                    | 277 |
| 9.3. Justicia alimentaria . . . . .                                   | 278 |
| 9.4. Cambio de sistema . . . . .                                      | 278 |
| 10. Enfoques de transición hacia una alimentación justa . . . . .     | 279 |
| 11. Enfoques de alineación con un marco de transición justa . . . . . | 280 |
| 12. Conclusión. . . . .   | 282 |
| 13. Referencias . . . . .   | 282 |

### **SOSTENIBILIDAD EN LA LITIGACIÓN CLIMÁTICA. EN PARTICULAR, EL PROBLEMA DE LA CAUSALIDAD**

*Albert Ruda González*

(Pág. 287)

|  |     |
|--|-----|
| 1. Introducción . . . . .                              | 288 |
| 2. Sostenibilidad en la litigación climática . . . . . | 289 |
| 3. La causalidad en la litigación climática . . . . .  | 292 |
| 3.1. El laberinto de la causalidad climática . . . . . | 292 |
| 3.2. Ciencia de la atribución. . . . .                 | 298 |
| 3.3. Umbral de certeza . . . . .                       | 301 |
| 3.4. ¿Ausencia de nexo causal? . . . . .               | 306 |
| 3.5. Responsabilidad por cuota de mercado . . . . .    | 319 |
| 4. Conclusión . . . . .                                | 325 |
| 5. Agradecimientos. . . . .                            | 326 |
| 6. Referencias . . . . .                               | 326 |

### **DUE DILIGENCE ED EMISSION TRADING SYSTEM: VINCITORI E VINTI, MA A QUALI CONDIZIONI?**

*Milena Marinai*

(Pág. 333)

|   |     |
|---|-----|
| 1. Il personaggio tra la folla: il contenzioso contro le imprese nel quadro della Climate Change Litigation . . . . . | 334 |
| 2. Il contenzioso climatico contro le imprese: un passo indietro . . . . .  | 336 |
| 3. Corsa ad ostacoli: l'iscrizione di una responsabilità in materia ambientale alle imprese . . . . .                 | 338 |
| 4. La spinta alla nascita di un nuovo contenzioso: l'identificazione delle c.d. Carbon Majors . . . . .               | 341 |
| 5. La sentenza Shell: il tentativo di spianare la strada per la condanna delle imprese. . . . .                       | 344 |



## SUMARIO

|  |     |
|--|-----|
| 6. Due diligence: la chimera delle basi giuridiche . . . . .                           | 347 |
| 7. Il Legislatore e la due diligence: la nuova proposta di direttiva europea . . . . . | 350 |
| 8. Brevi riflessioni e poche conclusioni . . . . .                                     | 352 |
| 9. Ringraziamenti . . . . .  | 354 |
| 10. Referenze. . . . .   | 354 |

### **VACACIONES RESPONSABLES EN EL CAMPING LA BALLENA ALEGRE**

*Àlex Trias*

(Pág. 359)

|  |     |
|--|-----|
| 1. Introducción: sostenibilidad en el turismo, un sector clave para la economía catalana . . . . . | 360 |
| 2. La <i>Ballena Alegre</i> , un camping pionero . . . . .   | 360 |
| 3. Logros y certificaciones . . . . .  | 361 |
| 4. Sistema de mejora medioambiental constante . . . . .  | 361 |
| 5. Energía fotovoltaica y retos legislativos . . . . .   | 363 |
| 6. Nuevos retos: la compensación de la huella de carbono. . . . .                                  | 364 |

### **KAVE HOME: SOSTENIBILIDAD Y RESPONSABILIDAD EN EL DISEÑO DE MOBILIARIO**

*Alba Obiols Sales*

(Pág. 367)

|   |     |
|---|-----|
| 1. Introducción a la empresa. . . . .   | 367 |
| 2. Estrategia de Sostenibilidad . . . . .   | 368 |
| 2.1. Programa propio de Gestión Ambiental y Social: Kave Cares . . . . .  | 368 |
| 2.2. Entorno Regulatorio y Estándares de Referencia . . . . .   | 369 |
| 2.3. Compromiso con el Impacto Ambiental y Social . . . . .   | 369 |
| 2.4. Productos Sostenibles. . . . .   | 369 |
| 3. Caso Práctico: Aplicación del Derecho en la Economía Circular . . . . .  | 370 |
| 3.1. Proyecto Kave Centres para la Recuperación de Muebles . . . . .  | 370 |
| 3.2. Marco Legal. . . . .   | 370 |
| 4. Caso Práctico: Aplicación del <i>Soft Law</i> y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Empresa . . . . .   | 371 |
| 4.1. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) desde la Empresa . . . . .  | 371 |
| 4.2. Ley 11/2018, de 28 de diciembre por la que se modifica el Código de Comercio, el texto refundido de la Ley de Sociedades de Capital aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2010, de 2 de julio, y la Ley 22/2015, de 20 de julio, de Auditoría de Cuentas, en materia de información no financiera y diversidad. . . . . | 371 |
| 4.3. Aplicación Práctica de los ODS en la Empresa. . . . .  | 372 |

**LA DEPURADORA Y POTABILIZADORA EN STEAM.  
ACTIVIDAD: EL AGUA, UN BIEN ESCASO**

*Inmaculada Benito Nieto y Cristina Verdaguer i Vidal*

(Pág. 373)

|  |     |
|--|-----|
| 1. Introducción .....  | 374 |
| 2. Ejes temáticos .....  | 375 |
| 3. Desarrollo de las actividades .....   | 375 |
| 3.1. Actividades iniciales .....   | 375 |
| 3.2. Agua y conflictos históricos .....  | 377 |
| 3.3. Funcionamiento de una EDAR: la depuración de agua .....   | 378 |
| 3.4. Funcionamiento de una ETAP: la potabilización del agua .....  | 379 |
| 3.4. Productos finales: Cómo reducimos el consumo de agua en el<br>centro educativo y debate sobre un conflicto actual ..... | 381 |
| 3.4.1. Cómo reducimos el consumo de agua en el centro educativo. ....  | 382 |
| 3.4.2. Debate: Conflicto actual .....  | 382 |
| 4. Agradecimientos .....   | 384 |
| 5. Referencias .....   | 384 |

**LOS ODS EN EL DERECHO (A MODO DE EPÍLOGO)**

*Albert Ruda González*

(Pág. 387)

|  |     |
|--|-----|
| 1. Introducción .....  | 387 |
| 2. Perspectivas .....  | 390 |
| 2.1. La sostenibilidad en la docencia del Derecho y disciplinas afines .....   | 392 |
| 2.2. Revisión de instituciones tradicionales desde la perspectiva de la<br>sostenibilidad .....                            | 395 |
| 2.3. Nuevas tecnologías en la docencia, la gestión y la investigación:<br>sostenibilidad e impacto de su utilización ..... | 396 |
| 2.4. Sostenibilidad y cambio climático en el Derecho: retos y<br>oportunidades .....                                       | 396 |
| 2.5. Sostenibilidad desde la empresa, la Administración pública y la<br>sociedad civil .....                               | 398 |
| 2.6. Perspectivas desde la educación secundaria .....  | 399 |
| 3. Conclusión .....  | 400 |
| 4. Referencias .....   | 402 |