

Índice General

Introducción al libro.....	13
----------------------------	----

BLOQUE I

LA PERSPECTIVA DESDE LAS CIENCIAS POLÍTICAS Y JURÍDICAS

CAPÍTULO I

El derecho a la educación superior: un análisis desde el marco jurídico internacional	21
---	----

SANDRA DUQUE QUINTERO, MÓNICA DUQUE QUINTERO

1. Introducción	21
2. Punto de partida: el derecho humano a la educación.....	22
3. Sobre la educación superior	25
4. La protección a la educación superior desde el marco jurídico internacional.....	27
5. A modo de conclusión: la educación superior en clave de derechos....	36
6. Referencias bibliográficas	39

CAPÍTULO II

Universidad y justicia distributiva: el acceso a la Universidad argentina bajo la mirada de John Rawls	43
--	----

MARCOS FERNÁNDEZ PEÑA, SEBASTIÁN LINARES LEJARRAGA Y LUCAS COSTABEL

1. Introducción	43
2. El presupuesto fáctico de la justicia distributiva rawlsiana: la sociedad bien ordenada	45

3.	Cronología de la gratuidad en la normativa argentina y sus efectos en la práctica.....	48
3.1.	Las normas de educación superior en Argentina.....	48
3.2.	Impacto de las normas en el ingreso y graduación de estudiantes.....	51
3.3.	No hay almuerzos gratis.....	53
4.	Una igualdad justa de oportunidades: el modelo uruguayo.....	56
5.	Conclusiones.....	61
6.	Referencias bibliográficas.....	63

CAPÍTULO III

	La promoción de la igualdad: políticas de género y diversidad afectivo-sexual en la Universidad española.....	65
--	---	----

ADOLFO CARRATALÁ, BEATRIZ HERRERO-JIMÉNEZ

1.	Introducción.....	65
2.	Políticas de género en la Universidad pública española.....	67
2.1.	La institucionalización de las políticas públicas de género y sus efectos.....	67
2.2.	Estructuras e iniciativas para la igualdad de género en la Universidad.....	71
3.	Iniciativas y retos de las universidades españolas ante la realidad LGTBI.....	73
3.1.	Campus como espacios seguros para el colectivo LGTBI...	74
3.2.	Estructuras universitarias para la diversidad afectivo-sexual y de género.....	76
3.3.	Colaboración interuniversitaria frente a los retos futuros....	80
4.	Reflexiones finales.....	81
5.	Referencias bibliográficas.....	83

CAPÍTULO IV

	El análisis de las políticas públicas como campo de estudio: algunas implicaciones.....	89
--	---	----

GUSTAVO TOLEDO LARA

1.	Introducción.....	89
----	-------------------	----

2.	El analista de políticas públicas	91
3.	Conceptualización de política pública: una labor compleja al momento de evaluarla.....	97
4.	Los marcos de análisis y la propuesta de Parsons.....	100
5.	Los aportes de los teóricos para la consolidación del análisis de políticas públicas como campo de estudio	103
6.	Conclusiones	108
7.	Referencias bibliográficas	110

CAPÍTULO V

Marco jurídico para el análisis del derecho a la educación superior de las personas con discapacidad.....	113
---	-----

SANDRA DUQUE QUINTERO, MÓNICA DUQUE QUINTERO

1.	Introducción	113
2.	Sobre el concepto discapacidad	115
3.	El derecho a la educación superior para las personas con discapacidad .	118
4.	A modo de conclusión: ¿cómo hacer efectivo el derecho a la educación superior para las personas con discapacidad?	125
5.	Referencias bibliográficas	128

BLOQUE II

LA PERSPECTIVA DESDE EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

CAPÍTULO VI

La sociedad del conocimiento y sus implicaciones en la formación universitaria docente.....	133
---	-----

FRANCISCO JOSÉ GARCÍA-PEÑALVO

1.	Introducción	133
2.	Conocimiento, innovación y transferencia.....	135
3.	Innovación docente y la formación del profesorado.....	138
4.	Modelos de formación del profesorado en la Universidad digital..	142
5.	Caso de estudio	145
6.	Agradecimientos.....	147
7.	Referencias bibliográficas	147

CAPÍTULO VII

El modelo educativo virtual y el modelo educativo presencial
¿perspectivas antagónicas o complementarias? 157

JUAN CARLOS SERRANO-SORIA

1.	Introducción	157
2.	¿Modelos educativos o modos de aprender?	157
3.	Distintos públicos objetivos implican distintos métodos de enseñanza-aprendizaje.....	158
4.	Complementariedad de la educación virtual con respecto a la educación presencial.....	161
5.	El (necesario) avance de la historia en el aprendizaje	163
6.	Las perspectivas antagónicas del estudiante presencial y el estudiante virtual	166
7.	Las perspectivas antagónicas del docente presencial y el docente virtual	168
8.	Hacia un «aprendizaje líquido e híbrido»	170
9.	A modo de conclusión.....	172
10.	Referencias bibliográficas	173

CAPÍTULO VIII

Las TIC como estrategia para la socialización del conocimiento.... 175

CRISTINA CALLE MARTÍNEZ

1.	Socialización y socialización del conocimiento.....	175
2.	Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC): sociedad y ámbito educativo.....	177
3.	Los medios de comunicación en el proceso educativo	178
4.	El modelo pedagógico en relación con las TIC	180
5.	Estrategias metodológicas implementando las TIC	181
6.	Competencias TIC desde la dimensión pedagógica	189
7.	Planificación de la estrategia metodológica con las TIC	191
8.	Notas finales	194
9.	Referencias bibliográficas	194

CAPÍTULO IX

La internacionalización universitaria en la España del siglo XXI. Retos actuales y perspectivas de futuro	199
--	-----

LUIS PASCUAL CORDERO SÁNCHEZ

1. Introducción	199
2. Movilidad internacional	200
3. Investigación en un contexto global.....	206
4. Prestigio y valoración de lo internacional	208
5. Conclusiones	211
6. Referencias bibliográficas	213

CAPÍTULO X

La sinergia entre Universidad y empresa ¿Es posible una relación ganar-ganar?	217
--	-----

JUAN CARLOS SERRANO-SORIA

1. Introducción	217
2. Universidad y empresa: orígenes distintos que convergen en una relación sinérgica	217
3. Sinergias Universidad-empresa: entre barreras y puentes	219
4. Sinergias por la vía de las estructuras estables de colaboración: el conocimiento mutuo.....	221
5. Sinergias por la vía de la transferencia del conocimiento.....	224
6. Sinergias por la vía del reconocimiento mutuo	225
7. Sinergias activas: el equilibrio entre la oferta formativa de las uni- versidades y la demanda de perfiles profesionales desde la empre- sa	227
8. Sinergias por la vía del tiempo: aprender durante toda la vida.....	229
9. Sinergias por la vía de las prácticas: aprender en y desde la empre- sa	230
10. A modo de conclusión.....	231
11. Referencias Bibliográficas.....	232

CAPÍTULO XI

Temas y tendencias de investigación en América Latina a la luz del pensamiento computacional en Educación Superior 235

JHONY ALEXANDER VILLA-OCHOA, ALEXANDER CASTRILLÓN-YEPES

1.	Introducción	235
2.	Metodología	237
3.	Resultados	239
	3.1. Estudios en Pensamiento computacional	240
	3.2. Pensamiento computacional como herramienta	242
4.	Discusión y conclusiones	244
5.	Referencias bibliográficas	246

Síntesis de autores..... 249