

SUMARIO

| | |
|------------------------|------|
| INTRODUCCIÓN | XIII |
|------------------------|------|

CAPÍTULO 1

APRENDIZAJE PERSONALIZADO Y EDUCACIÓN AUTOMATIZADA

| | |
|---|----|
| Concepto (normativo) de inteligencia artificial | 1 |
| Derecho a la educación | 3 |
| Las tecnologías educativas (EdTech) | 6 |
| Los inicios de las EdTech. | 6 |
| La minería de datos de las EdTech | 9 |
| La detección | 10 |
| El diagnóstico | 11 |
| La actuación (la receta) | 14 |
| La educación personalizada de las EdTech. | 15 |
| Del aprendizaje personalizado al aprendizaje automatizado | 17 |
| El aprendizaje automatizado no es el bálsamo de Fierabrás | 21 |

CAPÍTULO 2

LOS NUEVOS PERFILES DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

| | |
|--|----|
| Los límites de la tecnología educativa | 23 |
| Qué educación y para qué contexto. | 26 |
| Educación por competencias y aprendizaje a lo largo de la vida | 27 |
| La alfabetización digital | 29 |

CAPÍTULO 3
DERECHOS FUNDAMENTALES
EN LA REGULACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL:
LA EVALUACIÓN DE IMPACTO
SOBRE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES

| | |
|--|----|
| El control del sistema socio-técnico | 33 |
| Ética y sistema socio-técnico | 35 |
| Derecho y sistema socio-técnico | 36 |
| Los derechos fundamentales y el Reglamento Europeo de Inteligencia Artificial | 40 |
| Los derechos fundamentales en la definición de sistemas de inteligencia artificial de alto riesgo | 40 |
| Los derechos fundamentales en la técnica armonizadora del nuevo enfoque | 44 |
| Los derechos fundamentales en el control de sistemas de inteligencia artificial: la evaluación de impacto sobre los derechos fundamentales | 49 |
| Evaluación de impacto sobre los derechos fundamentales | 54 |

CAPÍTULO 4
DERECHOS FUNDAMENTALES
AFECTADOS POR LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

| | |
|--|----|
| Tecnologías educativas sujetas a evaluación de impacto sobre los derechos fundamentales. | 63 |
| Derecho a la educación (artículo 27 CE) | 65 |
| Acceso y equidad | 67 |
| Decisiones sobre el acceso a etapas educativas | 67 |
| Decisiones sobre admisión | 68 |
| Decisiones sobre evaluación | 69 |
| Acceso equitativo | 71 |
| Calidad y efectividad | 72 |
| Aprendizaje a lo largo de la vida | 73 |
| La dignidad humana (artículo 10.1 CE) | 75 |
| Derecho a no ser discriminado (artículo 14 CE) | 79 |
| Derecho a la intimidad y a la protección de datos (artículo 18.4 CE) | 80 |
| Explicabilidad, autonomía (artículo 10.1 CE) y tutela judicial efectiva (artículo 24.1 CE) | 83 |
| Explicabilidad y autonomía (artículo 10.1 CE) | 83 |
| Explicabilidad y tutela judicial (artículo 24.1 CE) | 84 |
| Derecho a la participación (artículo 23.1 CE) | 87 |

CAPÍTULO 5
 LA FINANCIACIÓN DE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL:
 EL SEMESTRE EUROPEO Y EL MECANISMO
 DE RECUPERACIÓN Y RESILIENCIA

| | |
|---|-----|
| El Semestre Europeo | 89 |
| La educación digital en el Semestre Europeo | 92 |
| Semestre Europeo, Política de Cohesión y Fondos Next Generation | 95 |
| La (falta de) legitimidad del Semestre Europeo: el papel de <i>stakeholders</i> y de los actores sociales | 98 |
| | |
| CONCLUSIONES | 103 |
| Derecho a la educación y tecnologías educativas | 105 |
| El nuevo perfil del derecho a la educación | 107 |
| Derechos fundamentales e inteligencia artificial | 108 |
| Tecnologías educativas y evaluación de impacto sobre los derechos fundamentales | 110 |
| Financiación de la transformación digital en educación | 112 |
| El elemento contextual de las tecnologías educativas | 113 |
| | |
| BIBLIOGRAFÍA | 115 |