

ÍNDICE

ALGUNAS FUENTES DE LO INHUMANO

PROF. DR. MIGUEL GARCÍA-BARÓ

1. Codicia y nominalismo
2. Sangre y más poder
3. El suicidio de la cultura

Referencias

LA PRISIÓN INVISIBLE (I): PREJUICIO ESTIGMATIZANTE, DISCRIMINACIÓN, EXCLUSIÓN SOCIOCULTURAL

PROF. DR. RUFINO J. MEANA

1. Del estereotipo al prejuicio estigmatizante

1. 1. *Estereotipación*
1. 2. *Prejuicio*
1. 3. *Estigma*
1. 4. *Proceso de estigmatización*
1. 5. *Un particular tipo de prejuicio estigmatizante: el fundamentalismo y sus consecuencias*

2. Efectos sociales del prejuicio estigmatizante

2. 1. *Respeto humano y discriminación*
2. 2. *Prejuicio estigmatizante, victimización y exclusión*

Referencias

LA PRISIÓN INVISIBLE (II): IMPACTOS DEL PREJUICIO ESTIGMATIZANTE SOBRE EL SUJETO PSÍQUICO Y VÍAS DE SALIDA

PROF. DR. RUFINO J. MEANA

1. Efectos del prejuicio estigmatizante

1. 1. *La pertenencia dañada y sus consecuencias*
1. 2. *La persona vertebrada por el miedo*
1. 3. *Aprisionados por el odio*
1. 4. *Estigma internalizado, vergüenza de sí, sometimiento*
1. 5. *Normopatía*
1. 6. *El techo invisible: las profecías de auto-cumplimiento*

2. Vías de salida

2. 1. *Responsabilidad social, legislación*
2. 2. *El reto de minimizar el prejuicio estigmatizante*

Referencias

PROTECCIÓN JURÍDICA DEL DESARROLLO PSICOAFECTIVO DE LOS MENORES ANTE LOS RIESGOS Y BENEFICIOS DE LA ERA DIGITAL

PROF. DRA. NEREIDA BUENO-GUERRA

- 1. Delimitación conceptual de “menores” en la era digital: edad y desarrollo psicoafectivo**
- 2. Tecnologías más empleadas por los menores en la era digital**
- 3. Riesgos**
 - 3. 1. Riesgos derivados de las características de los medios digitales*
 - 3. 2. Riesgos derivados de la interacción con otros usuarios en medios digitales*
 - 3. 3. Riesgos derivados del uso individual en medios digitales*
- 4. Ventajas**
- 5. Conclusiones**
- 6. Sumario de obras citadas**

Enlaces (consultados en octubre de 2021)

Reglamento

CRECER EN DESCONFIANZA: CUANDO LAS INSEGURIDADES NO ENCUENTRAN CONTENCIÓN

PROF DR. CARLOS PITILLAS SALVÁ

- 1. Tres formas de confianza, y su destino bajo los efectos del trauma**
 - 1. 1. Confiar en los afectos*
 1. 1. 1. Hacia la desregulación
 - 1. 2. Confiar en los otros*
 1. 2. 1. Hacia la inseguridad y sus círculos viciosos
 - 1. 3. Confiar en la comunicación*
 1. 3. 1. Hacia el *congelamiento*

Conclusiones

Referencias

PENSAMIENTO DOGMÁTICO: VIOLENCIA Y POLA-RIZACIÓN IDEOLÓGICA

PROF. DR. GONZALO AZA BLANC

- 1. Introducción**
- 2. Antecedentes históricos del pensamiento dogmático**
- 3. “Nosotros contra ellos”**
- 4. Izquierdas contra derechas**
- 5. La pérdida del sentido del bien común**
- 6. El papel de las redes sociales**
- 7. La pandemia como escenario resbaladizo**
- 8. Hacia un menor dogmatismo**

9. A modo de conclusión

10. Referencias

MALESTAR EN LA CONVERSACIÓN PÚBLICA: ¿QUIÉN AMENAZA LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN?

PROF. DR. JORGE ÚBEDA

1. Malestar en la conversación: ensayo de comprensión

2. Conversación pública y amenazas a la libertad de expresión

2. 1. Fenomenología de la conversación pública y privada

2. 2. La corrección política no es la amenaza

2. 3. El poder siempre es la amenaza

3. Que siga la conversación

4. Recrear la conversación pública

4. 1. Promover el pluralismo activo y alegre

4. 2. Proteger y promover un conocimiento abierto y participativo

4. 3. Reequilibrar la división de poderes

Referencias bibliográficas

EDADISMO. LA MAYORÍA EXCLUIDA

PROF. DR. FERNANDO VIDAL

1. Senectismo

2. Castigando la experiencia

3. Ancestrismo

4. Mayoría de mayores

5. Expansión de la tercera edad

6. El nuevo significado de la jubilación

7. Un nuevo estrato intermedio

8. El peso de la deslaborización

9. La principal lucha del edadismo

10. Lucha de estratos

11. Derecho a la vida descansada

12. Abuelos

13. Explotación edadista

14. Dominaciones contra el mayor

15. Expulsiones y ausencia

16. Edadismo en la muerte

LA DIGNIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL O CON UNA ENFERMEDAD MENTAL GRAVE

PROF. DR. JUAN PEDRO NÚÑEZ PARTIDO

1. Introducción

2. Concepto y tipos de dignidad

2. 1. *Dinámica de los tipos de dignidad*

2. 2. *¿Por qué nos cuesta tanto ofrecernos un trato digno?*

2. 3. *Dignidad como proceso relacional versus como característica o estado personal o social*

3. Nuestra dignidad como sociedad

4. La nociva quimera de la igualdad

4. 1. *El trato digno cuando las diferencias son determinantes*

4. 2. *La paradoja de la cultura de lo diferente*

5. La dignidad se construye sobre la realidad

5. 1. *Sin paternalismo*

6. El reto personal

7. El reto familiar

7. 1. *Las variables que intervienen*

7. 2. *Situaciones y decisiones complicadas*

8. El reto social

Bibliografía

LAS MINORÍAS SEXUALES Y SU SITUACIÓN DE RIESGO. UNA CUESTIÓN DE DERECHOS HUMANOS

PROF. DR. JOSÉ LUIS REY PÉREZ

1. Introducción

2. La diversidad sexual como un derecho humano

3. Las discriminaciones sufridas por el colectivo LGBTIQ+ a día de hoy

4. Un futuro de equidad e igualdad para el colectivo LGBTIQA+

Referencias

FENOMENOLOGÍA DE LA VICTIMIZACIÓN SEXUAL INFANTIL

PROF. DRA. MYRIAM CABRERA MARTÍN

1. Introducción y aproximación a las cifras de la victimización sexual infantil

1. 1. *Datos de prevalencia*

1. 1. 1. Estudios nacionales

1. 1. 2. Revisiones internacionales

1. 2. *Estadísticas oficiales*

2. Abuso sexual intrafamiliar

3. Abuso sexual extrafamiliar

3. 1. *Abuso sexual por conocidos*

3. 2. *Abuso sexual por desconocidos*

4. Explotación de niños en la prostitución

5. La victimización sexual infantil asociada a los viajes

6. Pornografía infantil

6. 1. *Imágenes de menores reales involucrados en contextos sexuales o provocadores reales*

6. 2. *Imágenes infantiles sexualmente explícitas de menores inexistentes e imágenes sexualmente explícitas de actividades simuladas*

6. 3. *Materiales escritos o sonoros relativos a niños involucrados en actividades sexuales*

6. 4. *Imágenes de niños carentes de contenido sexual objetivo pero utilizadas con propósitos sexuales*

7. Online child grooming

8. Obras citadas

FAMILIA Y DIVERSIDAD. AFRONTANDO EN FAMILIA EL ESTRÉS DE LAS MINORÍAS

PROF. DRA. ANA BERÁSTEGUI PEDRO-VIEJO

1. Introducción

2. De la diversidad individual a la desventaja social

3. De la desventaja social a la adversidad familiar

4. De la adversidad a la resiliencia familiar: el modelo abcx

4. 1. *La acumulación de demandas (factor AA)*

4. 2. *Los recursos existentes y nuevos (factor BB)*

4. 3. *La percepción y definición de la diferencia (factor CC)*

4. 4. *Las estrategias de afrontamiento (factor BC)*

4. 4. 1. Cambiar a la persona: la estrategia individual

4. 4. 2. Cambiar de contexto: la estrategia diferencial o de la identidad

4. 4. 3. Cambiar el contexto: la estrategia del cambio social

4. 5. *Adaptación y resiliencia (factor XX)*

5. Conclusion: de la resiliencia familiar al cambio social

6. Referencias

MÁS ALLÁ DE LA MAYORÍA DE EDAD. LA (DES)PRO-TECCIÓN DE LOS EGRESADOS DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

PRF. ^a DR. ^a CLARA MARTÍNEZ GARCÍA

I. Introducción. Marco conceptual y situación en España sobre el egreso del sistema de protección de la infancia y la adolescencia

II. El marco internacional de derechos humanos en relación con la transición a la vida independiente de los niños privados del cuidado parental

2. 1. *Las Observaciones Generales del Comité de Derechos del Niño sobre la transición a la vida independiente*
2. 2. *Las Directrices de Naciones Unidas sobre las Modalidades Alternativas de Cuidado de los Niños de 2009 y la Resolución sobre los Derechos del Niño de 2019*
2. 3. *Las Recomendaciones del Consejo de Europa relativas al acogimiento alternativo*

III. La legislación española estatal y autonómica

3. 1. *Previsión sobre la transición a la vida independiente en la legislación española estatal sobre el sistema de protección a la infancia y la adolescencia*
3. 2. *El marco normativo autonómico sobre transición a la vida independiente*

IV. Justificación de la obligación del estado de garantizar la transición a la vida independiente desde un enfoque basado en los derechos del niño

4. 1. *El Interés superior del niño como criterio de “entrada” y de “salida” del sistema*
4. 2. *El derecho al desarrollo integral, incluyendo la perspectiva temporal*
4. 3. *El derecho a ser escuchado como elemento fundamental para el diseño de los procesos de transición a la vida independiente*
4. 4. *La garantía de la no discriminación legal de los niños privados del cuidado parental frente a quienes crecen bajo los cuidados familiares*

V. Conclusiones

Bibliografía

DESVENTAJAS EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL

PROF. ^a DRA. SANTA LÁZARO FERNÁNDEZ
PROF. ^a DRA. BELÉN UROSA SANZ

1. Introducción

2. Acceso y la salida del sistema educativo: educación infantil y abandono educativo temprano (entrada tardía y salida temprana)

2. 1. *La educación infantil*
2. 2. *El abandono educativo temprano*

3. Absentismo escolar y repetición de curso

3. 1. *Absentismo escolar*
3. 2. *Repetición de curso*

4. Las familias

4. 1. *El nivel educativo de las familias y el tipo de hogar*
4. 2. *El gasto educativo de las familias*
4. 3. *La brecha digital de las familias*
4. 4. *La visión de las familias sobre la educación de sus hijos*

5. Centros educativos y alumnado en desventaja social

5. 1. *La Segregación escolar*
5. 2. *La importancia del liderazgo educativo en la reducción de la desventaja educativa*
5. 3. *El profesorado elemento clave*

6. Sumario de referencias bibliográficas

ACCESO A LA JUSTICIA, GÉNERO Y DERECHOS SOCIOECONÓMICOS: HACIA UNA MAYOR DIGNIDAD

PROF. DR. ADAM DUBIN
PROF. DRA. PALOMA DURÁN Y LALAGUNA

- 1. El acceso a la justicia y la dignidad**
- 2. El acceso a la justicia como derecho humano**
- 3. Derechos humanos, género y dignidad**
- 4. Acceso a la justicia, el desarrollo y los derechos socioeconómicos**
- 5. La justicia desigual como desafío para restaurar la dignidad del estatus**
- 6. Los tribunales consuetudinarios como medio para proteger y restaurar la dignidad del estatus**
- 7. Conclusión**

Bibliografía

POBREZA, INFANCIA Y DERECHOS HUMANOS

PROF. DRA. BLANCA GÓMEZ BENGOCHEA

- 1. Introducción**
- 2. Pobreza infantil en España**
 - 2. 1. Situación actual*
 - 2. 2. Consecuencias de la pobreza en la infancia*
- 3. Pobreza y vulneración de derechos en la infancia**
 - 3. 1. Derecho a la alimentación adecuada, el agua y el saneamiento*
 - 3. 2. Derecho a la educación*
 - 3. 3. Derecho a la salud*
 - 3. 4. Afecto y seguridad. Protección frente a cualquier forma de violencia*
 - 3. 5. Descanso y juego, y participación en la vida cultural*
 - 3. 6. Vivienda adecuada*
- 4. Equidad y transmisión intergeneracional de la pobreza**

Referencias

NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIONES DE TRATA Y EXPLOTACIÓN

PROF. DRA. M.ª JOSÉ CASTAÑO REYERO

- 1. Introducción: una historia de trata y explotación infantil**
- 2. ¿Qué sabemos de estos niños y niñas? Lo que nos dicen los datos**
- 3. ¿Qué riesgos les acechan? Veamos los factores de riesgo**
 - 3. 1. Factores estructurales*
 - 3. 2. Factores socioeconómicos*
 - 3. 3. Factores relacionados con la familia*
 - 3. 4. Factores individuales*
- 4. ¿Quiénes son estos niños y niñas? Grupos de riesgo**

4. 1. *Niños y niñas en situación de calle*
 4. 2. *Niños y niñas internados en instituciones*
 4. 3. *Niños y niñas no acompañados o separados*
 4. 4. *Niños y niñas migrantes en situación irregular*
- 5. Conclusión: “pocos datos y mucho riesgo”**

Bibliografía

Artículos de prensa

EL TRÁFICO ILÍCITO DE PERSONAS MIGRANTES: VÍCTIMAS Y RESPONSABLES

PROF. DRA. CRISTINA GORTÁZAR ROTAECHE

- 1. Introducción a un próspero negocio de personas en el siglo XXI: ¿quiénes son las víctimas y quiénes los responsables?**
- 2. El tráfico ilícito de personas migrantes y su relación con la trata de seres humanos**
 2. 1. *El concepto de tráfico ilícito de personas migrantes*
 2. 2. *La definición de trata de seres humanos*
 2. 3. *Entonces, ¿por qué hay confusión?*
- 3. Tres preguntas y tres posibles respuestas**
 3. 1. *¿Son las personas migradas corresponsables del ilícito de tráfico a través de su consentimiento para ser objeto del mismo?*
 3. 2. *Los estados a los que acceden las personas traficadas, ¿aciertan respondiendo al tráfico con estrictas normas contra la migración irregular? ¿Y con la externalización de fronteras?*
 3. 2. 1. *Las sanciones al migrante en situación irregular*
 3. 2. 2. *La externalización del control de fronteras*
 3. 3. *¿Cómo discernir la ayuda humanitaria lícita y, por tanto, ajena al delito de tráfico ilícito?*
- 4. Una aproximación al tráfico ilícito de personas migrantes desde normas jurídicas mejor enfocadas**

Bibliografía

LA TRATA DE SERES HUMANOS, TIPOLOGÍAS Y CONEXIONES

PROF. ^a DRA. CARMEN MENESES FALCÓN

- 1. Introducción**
- 2. Tipo de trata y sus conexiones**
 2. 1. *Trata de seres humanos con finalidad laboral*
 2. 2. *Trata con finalidad delictiva*
 2. 3. *Trata con finalidad de mendicidad*
 2. 4. *Trata con finalidad de matrimonios forzados*
 2. 5. *Trata con finalidad sexual*
- 3. Características de las personas tratadas: víctimas reales e ideales**

4. Causas y causantes de la trata

4. 1. *Factores estructurales*

4. 2. *Factores microsociales*

5. El impacto de la pandemia de COVID en las víctimas de trata

6. Conclusiones

Referencias

TRABAJO INFANTIL EN EL SIGLO XXI: LUCES Y SOMBRAS

PROF. ^a DRA. MARÍA JOSÉ LÓPEZ ÁLVAREZ

1. La realidad del trabajo infantil en el mundo

2. Logros y aciertos en la lucha contra el trabajo infantil: un abordaje integral para un fenómeno complejo

2. 1. *Institucionalización*

2. 2. *Diagnóstico y medición del trabajo infantil*

2. 3. *Reglamentación y normas jurídicas*

2. 4. *Protección social*

2. 5. *Educación*

2. 6. *Mercado de trabajo*

3. Consolidar los avances: la amenaza de la crisis del COVID-19

3. 1. *Apoyo a las familias*

3. 2. *Asistencia sanitaria y protección social*

3. 3. *Vuelta a las escuelas*

3. 4. *Entornos laborales justos y seguros*

3. 5. *Mantener el trabajo infantil en la agenda política y económica*

4. La implicación de la sociedad civil

5. Mirando hacia el futuro, comprometidos con la erradicación definitiva del trabajo infantil

CONDICIONALIDAD Y DEPENDENCIA INTERNACIONAL. EL FUTURO DE LOS PAÍSES MENOS ADELANTADOS

PROF. DRA. HEIKE CLARA PINTOR PIRZKALL

1. Introducción

2. El proceso de descolonización

3. ¿Qué son los pma?

3. 1. *Dependencias y desafíos*

3. 2. *Impacto del COVID-19 en los PMA y perspectivas de futuro*

4. Conclusiones

5. Obras citadas