

ÍNDICE

CAPÍTULO 1 - UN ABOGADO TOLEDANO, A FINES DEL SIGLO XV, PRODUCE UNA OBRA MAESTRA LITERARIA (LA CELESTINA) SIGUIENDO PRINCIPIOS RETÓRICOS DE ARISTÓTELES / LUISA LÓPEZ GRIGERA

CAPÍTULO 2 - EL MÉTODO JURÍDICO Y LA ORATORIA FORENSE / ANTONIO ENRIQUE PÉREZ LUÑO

- I. Derecho y método
- II. El análisis del lenguaje jurídico
- III. El análisis lingüístico del derecho y sus límites
- IV. Lenguaje y argumentación en el derecho
- V. Función y tipos de argumentos jurídicos
 - 1. Argumento a contrario
 - 2. Argumento a simile
 - 3. Argumento a fortiori
- VI. Un modelo arquetípico de oratoria forense
- VII. Conclusión

CAPÍTULO 3 - ESCASAS CONSIDERACIONES SOBRE EL IMPACTO DE LA RETÓRICA EN EL ÁMBITO JURÍDICO – EL côté PROCESAL EN LA PERSPECTIVA CIENTÍFICA DE DOS GRANDES / ANGELO DONDI

- I. Validez general de la atención a la perspectiva retórica
- II. Su esencialidad en la elaboración de los principales temas del proceso civil
- III. Influencia en la caracterización de algunas fundamentales opciones procesales de “política del derecho”

CAPÍTULO 4 - PALABRA PRECISA Y LENGUAJE SENCILLO EN EL DISCURSO JURÍDICO / JUAN F. HERRERO PEREZAGUA

- I. Con permiso
- II. Para entendernos
- III. La palabra y el concepto
- IV. El destinatario de la palabra
- V. Precisiones e imprecisiones de la norma
 - 1. El término técnico
 - 2. La impropiedad del término

3.La erosión de la claridad por la corrección política

VI.Abusos de la palabra

VII.Bibliografía

CAPÍTULO 5 - ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA FORMACIÓN DEL JURISTA EN LA LLAMADA "MODERNIDAD LÍQUIDA" / IGNACIO FLORES PRADA

I.Introducción

II.Sobre la misión de la Universidad

1.Breve perspectiva histórica

2.La reforma "Bolonia"

3.La misión de la universidad en la "modernidad líquida"

III.La enseñanza del Derecho en la actualidad

1.El desvalor social del Derecho

2.El papel de la dogmática

IV.Los protagonistas de la docencia en la Universidad

1.El profesor universitario: el maestro y el coaching

2.Los nuevos alumnos: "nativos digitales", "consumidores" de formación y soft learning

V.Universidades "Burger King"

CAPÍTULO 6 - LA RETÓRICA COMO INSTRUMENTO DE ORGANIZACIÓN SOCIAL: ¿ROMA, MODELO PARA EUROPA? / FRANCISCO J. ANDRÉS SANTOS / ÁLEX CORONA ENCINAS / FERNANDO HERNÁNDEZ FRADEJAS

I.Concepción

II.Funciones

III.Los medios de la argumentación

IV.La prevención frente a las manipulaciones

V.Distanciamiento de los fines de la retórica

VI.La retórica como técnica social

VII.El ejemplo de Roma

VIII.Bibliografía

CAPÍTULO 7 - LA COMUNICACIÓN EN EL DERECHO: ¿PERSPECTIVAS DE EVOLUCIÓN? / LEA QUERZOLA

CAPÍTULO 8 - UNA ACTUALIZACIÓN SOBRE EL ROLE-PLAYING COMO INSTRUMENTO PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE: LA ENSEÑANZA DE

TÉCNICAS DE INTERROGATORIO / RAFAEL CABRERA MERCADO / PEDRO MANUEL QUESADA LÓPEZ

- I. La simulación de juicios o role-playing. Planteamientos introductorios
- II. La formación en técnicas de interrogatorio
- III. Conclusiones
- IV. Referencias

CAPÍTULO 9 - DECIR (Y OÍR) EL DERECHO / ÁNGEL LÓPEZ-SIDRO LÓPEZ

CAPÍTULO 10 - APRENDIZAJE COLABORATIVO DEL DERECHO PROCESAL CIVIL A TRAVÉS DE JUICIOS SIMULADOS VIRTUALES / M.^a PAULA DÍAZ PITA

- I. Breve referencia a la enseñanza del Derecho Procesal y a su metodología docente
- II. El aprendizaje del Derecho Procesal Civil a través de juicios simulados virtuales
- III. La experiencia de los juicios simulados virtuales
 - 1. Desarrollo de la actividad
 - 2. El supuesto de hecho
 - 3. El escrito de demanda
 - 4. El escrito de contestación a la demanda
- IV. Conclusiones
- V. Bibliografía consultada

CAPÍTULO 11 - LA ORATORIA, LA RETÓRICA Y LA DIALÉCTICA COMO ELEMENTOS ESENCIALES DEL FUTURO JURISTA: EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL / DR. D. FEDERICO BUENO DE MATA / DÑA. IRENE YÁÑEZ GARCÍA-BERNALT / D. PABLO MEZQUITA DOMÍNGUEZ

- I. La oratoria, la retórica y la dialéctica y su importancia en el desarrollo del futuro jurista
- II. La oratoria, la retórica y la dialéctica y su aprendizaje en el seno universitario: la experiencia en la Facultad de Derecho de la Universidad de Salamanca
- III. Actividades para el impulso de la oratoria, la dialéctica y la retórica de los estudiantes de Derecho
 - 1. El debate competitivo como método de aprendizaje de la oratoria, la retórica y la dialéctica

- 2.La participación en juicios simulados y su impacto en la oratoria, la retórica y la dialéctica de los estudiantes de Derecho
 - 3.La formación en oratoria forense
 - A.El interrogatorio
 - B.El alegato
 - 4.La dramatización de textos teatrales y jurídicos
- IV.Especial referencia a la enseñanza del Derecho Procesal mediante la dramatización de textos teatrales de contenido jurídico
- 1.Textos dramáticos de contenido jurídico
 - A.Antígona. El debate entre la moral y el derecho
 - B.La Orestíada y su vinculación con el Derecho Procesal
 - C.Doce hombres sin piedad. El poder de la convicción y la argumentación jurídica
- V.Reflexiones finales

CAPÍTULO 12 - LA ORATORIA ACADÉMICA EN CIENCIAS JURÍDICAS / PROF. DR. ADOLFO J. SÁNCHEZ HIDALGO

- I.Una visión ética de la retórica académica
- II.La actio o representación en el discurso académico

CAPÍTULO 13 - LA "GAMIFICACIÓN" COMO HERRAMIENTA COMPLEMENTARIA PARA LA MEJORA DEL DISCURSO ORAL Y COMO MEDIO DE ADAPTACIÓN A LA REALIDAD PANDÉMICA EN LA ENSEÑANZA EN DERECHO

ALEJANDRO HERNÁNDEZ LÓPEZ

- I.Introducción
- II.Metodología
 - 1.Cuestiones previas: uso de la gamificación como refuerzo
 - 2.Primer etapa: la redacción del trabajo escrito
 - 3.Segunda etapa: defensa oral del contenido
 - 4.Tercera etapa: gamificación como refuerzo
- III.Resultados
 - 1.Identificación de la muestra
 - 2.Efectos positivos
 - 3.Efectos potencialmente adversos
- IV.Conclusiones

CAPÍTULO 14 - PROPUESTA DE INNOVACIÓN DIDÁCTICA: DERECHO PENAL Y CRIMINOLOGÍA A TRAVÉS DE PODCASTS / AIXA GÁLVEZ JIMÉNEZ

I.Introducción

II.Objetivos

III.Metodología

- 1.Fase primera: Utilización y creación del podcast
- 2.Fase segunda: Distribución de grupos y temas
- 3.Fase tercera: Desarrollo y evaluación de la actividad
- 4.Fase cuarta: Valoración de la actividad por parte del alumnado

IV.Conclusiones

V.Referencias bibliográficas

CAPÍTULO 15 - EL FLIPPED LEARNING COMO UN MODELO DE APRENDIZAJE IDÓNEO PARA FORMAR JURISTAS / LAURA ÁLVAREZ SUÁREZ

I.Introducción

II.Aproximación al flipped learning

III.Beneficios y mejoras del flipped learning frente al modelo de enseñanza tradicional

IV.Algunos métodos o estrategias para fomentar el estudio previo de los alumnos y la implantación del flipped learning

- 1.Aprendizaje basado en equipos (team based learning)
- 2.Enseñanza justo a tiempo (just-in-time teaching)
- 3.Instrucción por compañeros (peer instruction)
- 4.PEPEOLA (Preparación y Estudio Previo por Evaluación On Line Automática)

V.Valoración final

VI.Referencias bibliográficas

CAPÍTULO 16 - LA CORRECCIÓN DEL DISCURSO JURÍDICO ORAL EN EL GRADO EN DERECHO / ANDRÉS MARÍN SALMERÓN

I.Preliminar: la importancia de la expresión oral

II.La implementación de prácticas docentes que fomentan la expresión oral en el aula

- 1.La necesaria expresión oral en el grado en Derecho
- 2.Objetivos
- 3.La práctica metodológica

III. Conclusiones

IV. Bibliografía

CAPÍTULO 17 - LA NECESARIA INTRODUCCIÓN DE TÉCNICAS ORATORIAS EN LAS CLASES ORDINARIAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA DE LOS ESTUDIANTES ANTONIO DAVID BERNING PRIETO

I. Introducción

II. La insuficiencia de las asignaturas específicas

III. La incorporación de la dialéctica y la retórica en clases ordinarias: un caso real

1. Exposiciones orales con acercamiento a la realidad

2. Experimentación con las posiciones jurídicas

IV. Conclusiones

CAPÍTULO 18 - DOCENCIA EN INGLÉS DEL DERECHO DE OBLIGACIONES Y CONTRATOS: PROBLEMAS TERMINOLÓGICOS Y CONCEPTUALES / ANDREA SALUD CASANOVA ASENCIO

I. Introducción: las complejidades terminológicas en la enseñanza del Derecho de obligaciones y contratos

II. Problemas de principio en el uso de la lengua inglesa en el ámbito del Derecho de obligaciones y contratos

III. La experiencia de las Propuestas de unificación del Derecho de obligaciones y contratos europeo. Su traslación a la docencia de esta materia

IV. Algunas conclusiones

V. Bibliografía

CAPÍTULO 19 - EL USO DE LA RETÓRICA Y LA ORATORIA EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO / RAFAEL CASTILLO FELIPE

I. Lenguaje, derecho y retórica

II. Persuadir y deleitar en las clases magistrales participativas: el profesor como modelo retórico

III. Límites del uso de la retórica en la clase magistral participativa

CAPÍTULO 20 DEFENSA ORAL DE LA FUNDAMENTACIÓN DE UNA DEMANDA COMO INSTRUMENTO DOCENTE Y DE EVALUACIÓN, Y SU VERSATILIDAD EN LA ENSEÑANZA PRESENCIAL Y ONLINE / JOSÉ ANTONIO CASTILLO PARRILLA

I. Introducción

- II.La fundamentación de una demanda como instrumento docente
- III.Por qué su defensa oral y no la mera preparación y entrega escrita
 - 1.La preparación escrita de la demanda como fase previa individual y su posible encaje en el calendario docente
 - 2.La exposición oral de la demanda preparada como instrumento docente
 - 3.El fomento de debates ágiles durante las clases
- IV.Las posibilidades de evaluación de conocimientos adquiridos a través de la preparación y exposición de fundamentaciones de demandas
- V.La versatilidad de esta técnica en los contextos de evaluación presencial, online e híbrida
- VI.Conclusiones

CAPÍTULO 21 - APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA PROMOVER LA CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN DEL ALUMNADO DE LAS ASIGNATURAS DE DERECHO PENAL / CRISTINA DOMINGO JARAMILLO

- I.Introducción
- II.Inclusión del aprendizaje basado en problemas en las asignaturas de derecho penal
 - 1.Cuestiones generales
 - 2.Fases de la actividad
- III.Conclusiones
- IV.Bibliografía

CAPÍTULO 22 - EL DISCURSO JURÍDICO
ENRIQUE CÉSAR PÉREZ-LUÑO ROBLEDO

CAPÍTULO 23 - LA IMPORTANCIA DE LA RETÓRICA Y LA DIALÉCTICA COMO ELEMENTOS INDISPENSABLES EN EL APRENDIZAJE DEL DISCURSO JURÍDICO-FISCAL EN LA UNIVERSIDAD EVA MARÍA SÁNCHEZ SÁNCHEZ

- I.Introducción
- II.Objetivos
- III.Desarrollo de la innovación
- IV.Resultados
- V.Conclusión
- VI.Referencias

CAPÍTULO 24 - EL CONVERSATORIO EN CIENCIAS JURÍDICAS: UNA HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE LOS DOCTORANDOS / GABRIEL BALLESTA LUQUE

I.Introducción

II.Metodología de la actividad

III.Descripción del desarrollo de la actividad

1.Primer nivel: introducción y discurso

2.Segundo nivel: réplica del tutor y contestación del doctorando

3.Tercer nivel: debate abierto y participativo

4.Cuarto nivel: transferencia de resultados

IV.Objetivos de innovación perseguidos

V.Conclusión

VI.Bibliografía

CAPÍTULO 25 - INNOVACIÓN DOCENTE Y METODOLOGÍAS ORIENTADAS A LAS HABILIDADES RETÓRICAS Y DE ORATORIA DEL JURISTA. PROPUESTA PILOTO DE SIMULACIÓN DE JUICIOS GABRIEL A. GARCÍA ESCOBAR

I.La contrastada relevancia de la retórica y la oratoria en la formación del jurista

II.El jurista modular y en particular las competencias comunicativas

III.Formas de expresión: el objeto de aprendizaje

1.Expresión escrita

2.Expresión oral

3.Comunicación no verbal

IV.Métodos de enseñanza en materia de oratoria y dialéctica

V.Experiencia piloto de innovación docente: la simulación de juicios

1.Introducción

2.Objetivos

3.Programación de la actividad

A.Roles

B.Desarrollo

4.Resultados

VI.Conclusión

VII.Bibliografía

CAPÍTULO 26 - LA DECEPCIONANTE ARGUMENTACIÓN JURÍDICA DEL TJUE EN RELACIÓN CON LA DISTINCIÓN SOBRE CONTENIDOS Y SERVICIOS DIGITALES / MÓNICA GARCÍA GOLDAR

- I.Introducción
- II.Algunas notas sobre el derecho de desistimiento
- III.Comentario a la STJUE de 8 de octubre de 2020 (C-641/19)
- IV.Conclusiones

CAPÍTULO 27 - LA DIALÉCTICA DE LA GLOSA. ELEMENTOS DE JURISPRUDENCIA MEDIEVAL / JOAQUÍN GARRIDO MARTÍN

- I.El marco del renacimiento jurídico medieval: el Studium Generale y la lucerna iuris
- II.La dialéctica de la Glosa
- III.Literatura y didáctica jurídica
- IV.La renovatio metodológica de los Comentaristas
- V.La diversidad de los Iura propria y la unidad del Ius commune

CAPÍTULO 28 - LA SIMULACIÓN DE JUICIOS DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA Y DOCENTE / GUILLERMO SCHUMANN BARRAGÁN

- I.Introducción
- II.La simulación de juicios desde una perspectiva histórica
 - 1.Un apunte histórico
 - 2.Algunas reflexiones sobre la experiencia histórica
- III.La simulación de juicios desde una perspectiva docente
 - 1.La función principal de los juicios simulados
 - 2.La simulación de juicios como modalidad de TFG o TFM: la experiencia de la Facultad de Derecho de la Universidad Complutense de Madrid
- IV.Conclusión

CAPÍTULO 29 - GAMIFICACIÓN Y RETÓRICA: EL CASO DEL AULA INVERTIDA O FLIPPED CLASSROOM / IRENE MERINO CALLE

- I.Introducción
- II.Las lecciones magistrales, el aula invertida y su puente comunicativo, la retórica
- III.Un ejemplo de innovación docente empleando la metodología propuesta: el aula invertida en la asignatura de Derecho Internacional Privado

IV. Conclusiones

V. Bibliografía

CAPÍTULO 30 - LA TRASCENDENCIA DE LAS TÉCNICAS PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE: LA PERSUASIÓN ESCRITA Y LA ELOCUENCIA COMO MEDIO PARA ALCANZAR LA CONVICCIÓN JURÍDICA ANTE LOS TRIBUNALES / JACKELINE FLORES MARTÍN

I. La técnica práctica para fomentar las habilidades de los operadores jurídicos

II. La formación enfocada en la adquisición de competencias para el ejercicio de la abogacía

1. La persuasión escrita

2. La persuasión oral

III. Conclusiones y planes de actuación

IV. Bibliografía

CAPÍTULO 31 - ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL ÁMBITO JURÍDICO A TRAVÉS DEL DEBATE ACADÉMICO / JAVIER MARTÍNEZ CALVO

I. Introducción

II. Propuesta metodológica

1. Introducción al debate

2. Argumentación

3. Contrargumentación

4. Cierre – “minuto de oro”

III. Herramientas TIC

IV. Bibliografía

CAPÍTULO 32 - EL MÉTODO DEL CASO EN PRÁCTICA PENAL / JOSÉ ANTONIO POSADA PÉREZ

I. Marco didáctico y planteamiento de la actividad. Metodología y objetivos

II. Supuesto de hecho

III. Problemáticas jurídicas a discutir

IV. Resultados obtenidos y comentarios

V. Conclusiones

CAPÍTULO 33 - FORMALISM AS AN ESSENTIAL ELEMENT AFTER THE EMERGENCE OF NEW INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES / JUAN FRANCISCO RODRÍGUEZ AYUSO

- I.Introduction
- II.The principle of freedom of form in contractual doctrine
- III.The problem of indirect formalism
- IV.Place of conclusion of the electronic contract
- V.Bibliographical references

CAPÍTULO 34 - LA SIMPLIFICACIÓN DEL LENGUAJE JURÍDICO Y LA (IN)CONVENIENCIA DE SU APLICACIÓN EN LA FORMACIÓN DEL GRADO DE DERECHO / JUAN IGNACIO CERDÁ MESEGUER

- I.Introducción. Un lenguaje de especialidad
- II.La simplificación del lenguaje jurídico y el derecho de los ciudadanos a comprender
- III.El lenguaje jurídico en la docencia
- IV.Bibliografía

CAPÍTULO 35 - EL MÉTODO DEL CASO COMO PUENTE DE UNIÓN ENTRE LAS ASIGNATURAS DE DERECHO PROCESAL CIVIL / LIDIA DOMÍNGUEZ RUIZ

- I.Planteamiento
- II.Aproximación al método del caso
- III.El método del caso desde una nueva perspectiva: experiencia en la Universidad de Almería
- IV.Valoración de los resultados

CAPÍTULO 36 - REVISAR EL PASADO PARA MEJORAR EL FUTURO: ESTUDIOS DE DERECHO Y MÉTODOS TRADICIONALES COMO BASE PARA LA INNOVACIÓN JURÍDICA DOCENTE / MARÍA LUISA DOMÍNGUEZ BARRAGÁN

- I.Introducción
- II.Problemas y búsqueda de soluciones
 - 1.Palabras previas
 - 2.Antiguas experiencias: algunas técnicas extrapolables
 - A.Finales del siglo XVIII e inicios del siglo XIX
 - B.El Plan Calomarde
 - C.Segunda mitad del siglo XIX
 - D.Primer mitad del siglo XX
- III.La conjunción de sistemas: algunos instrumentos necesarios en la formación integral del jurista

1. Notas generales

2. Análisis de la transformación por planos

A. Transformaciones en el plano tecnológico

B. Transformaciones en el plano social

C. Transformaciones en el plano económico

D. Transformaciones en el plano de la participación

IV. A modo de conclusión

V. Bibliografía

CAPÍTULO 37 - EL PROCESO DE COMPOSICIÓN DEL DISCURSO ORATORIO EN LA OBRA DE CICERÓN / MIGUEL HERRERO MEDINA

I. Introducción

II. Sobre el origen de la oratoria

III. Marco Tulio Cicerón: una vida marcada por la oratoria

IV. La obra retórica de Cicerón

1. Inventio

2. Dispositio

A. Exordio (proemio)

B. Narración (narratio)

C. División (divisio)

D. Demostración (confirmatio)

E. Refutación (confutatio)

F. Epílogo (peroratio)

3. Elocutio

4. Memoria

5. Actio

V. Bibliografía empleada

CAPÍTULO 38 - DEL EXAMEN ORAL AL FORO / PABLO GARCÍA MOLINA

I. Introducción

II. El examen oral

III. Conclusiones

IV. Bibliografía

CAPÍTULO 39 - ¿SE PUEDE ENSEÑAR Y APRENDER EL DERECHO JUGANDO? / PAULA MARTÍNEZ-ECHEVARRÍA OZÁMIZ

- I.Introducción
- II.La Gamificación como método de enseñanza en la Universidad
- III.El éxito de la gamificación
- IV.Transformación del aprendizaje del Derecho en juego
- V.Aprender Derecho procesal "jugando"
- VI.Conclusiones
- VII.Bibliografía

CAPÍTULO 40 - EL ARTE DE PERSUADIR CON LA PALABRA EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: UNA MIRADA JURÍDICA / PEDRO I. BOTELLO HERMOSA

CAPÍTULO 41 - LA MENTALIDAD ANALÍTICA (NO MEMORÍSTICA) OBTENIDA A TRAVÉS DEL DENOMINADO "CASE METHOD" O MÉTODO DEL CASO / POMPEYO GABRIEL ORTEGA LOZANO

- I.Prefacio: "clinics", método del caso y las prácticas externas
- II.El proceso psicopedagógico de enseñanza-aprendizaje en los denominados "clinics" a través del "case method" o método del caso
- III.Los programas informáticos del sector legal a utilizar por el alumnado en el "case method" o método del caso: la formación al alumnado para su correcta y eficiente utilización
- IV.Planes de estudios, prácticas externas y seguridad social del alumnado
- V.La cotización en la seguridad social de los alumnos en prácticas: el cambio normativo inminente
- VI.Balance y perspectivas: un método docente e innovador de adquisición de competencias profesionales a través de la utilización de la tecnología
- VII.Bibliografía

CAPÍTULO 42 - LA LITERATURA JURÍDICA Y SU DEBATE EN EL AULA COMO INSTRUMENTO DE LA FORMACIÓN DEL JURISTA / FRANCISCO RODRÍGUEZ ALMIRÓN

- I.Introducción
- II.El uso de literatura jurídica y el debate como instrumento académico
 - 1.Metodología
 - 2.Puesta en práctica en el aula
 - A.La elección del tema
 - B.Exposición
 - C.Debate
 - 3.Resultados

III. Conclusiones

IV. Referencias bibliográficas

CAPÍTULO 43 - CONOCIMIENTO JURÍDICO, RAZÓN PRÁCTICA Y "MÉTODO DEL CASO INDUCTIVO" EN LA FORMACIÓN DEL FUTURO JURISTA / ROMINA SANTILLÁN SANTA CRUZ

I. Estado de la cuestión

II. El conocimiento jurídico

III. La importancia de la razón práctica en el estudio del Derecho

IV. El "método del caso inductivo" y sus ejes formativos

V. Bibliografía

CAPÍTULO 44 - RELACIONES LABORALES Y CONFLICTOS EN LAS EMPRESAS: CONCILIACIÓN, MEDIACIÓN Y ARBITRAJE. UN ACERCAMIENTO PRÁCTICO DESDE LA SIMULACIÓN PROCESAL / RUBÉN LÓPEZ PICÓ

I. Introducción

II. Simulación procesal en el ámbito de las relaciones laborales y los conflictos en las empresas: conciliación, mediación y arbitraje

1. Metodología propuesta

2. Descripción y desarrollo de la experiencia

3. Sistema de evaluación, resultados y valoración

III. Consideraciones finales

IV. Bibliografía

CAPÍTULO 45 - LA REIVINDICACIÓN DE LA DIALÉCTICA LA RETÓRICA Y LA ORATORIA A TRAVÉS DE LAS NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES EN EL DERECHO PROCESAL / SAÚL GONZÁLEZ GARCÍA

I. El problema para la introducción de la dialéctica y la retórica en la enseñanza práctica del Derecho Procesal: la total y absoluta falta de tiempo

II. La incorporación de la dialéctica y de la retórica a la enseñanza del Derecho Procesal a través de las nuevas metodologías

1. La clase invertida

2. La simulación de actuaciones

III. Conclusiones

CAPÍTULO 46 - ACTIVIDADES DE ORATORIA EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL. EN ESPECIAL LOS DEBATES JURÍDICOS /
TAMARA FUNES BELTRÁN

CAPÍTULO 47 - LA SIMULACIÓN DE JUICIOS (MOOT COURTS) COMO HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PROCESAL /
WALTER REIFARTH MUÑOZ

- I.Introducción: la simulación de juicios como técnica de innovación docente
- II.Una propuesta para el desarrollo de los moot courts como estrategia para la enseñanza del Derecho procesal
 - 1.Objetivos perseguidos con la simulación
 - 2.Desarrollo de la actividad de innovación
 - A.La fase formativa: el taller Moot Court
 - B.La fase competitiva
- III.Reflexión final
- IV.Bibliografía consultada