

# **ÍNDICE**

## INTRODUCCIÓN

### **PARTE I ASPECTOS REGULATORIOS Y DESAFÍOS EN LA ERA DIGITAL**

#### **CAPÍTULO I RÉGIMEN JURÍDICO DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS**

LORENZO MELLADO RUIZ

- 1. La trascendencia de las prácticas externas dentro del currículum universitario: entre la empleabilidad y las competencias formativas**
- 2. Régimen jurídico de las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios**
  - 2.1. Antecedentes
  - 2.2. Concepto, naturaleza jurídica y modalidades de las prácticas externas
  - 2.3. Características nucleares
  - 2.4. Fines
  - 2.5. Elementos funcionales de su realización
    - 2.5.1. Duración
    - 2.5.2. Horario
  - 2.6. Elementos subjetivos
    - 2.6.1. Destinatarios
      - A) Requisitos para la realización de las prácticas
      - B) Derechos de los estudiantes en prácticas
      - C) Deberes de los estudiantes en prácticas
    - 2.6.2. Universidades
      - A) Reconocimiento genérico
      - B) Régimen de las entidades gestoras de prácticas externas
    - 2.6.3. Entidades colaboradoras
    - 2.6.4. Tutores
      - A) Tutor de la entidad colaboradora
      - B) Tutor académico
  - 2.7. El proyecto formativo de las prácticas externas
  - 2.8. Organización académica
    - 2.8.1. Oferta y difusión
    - 2.8.2. Adjudicación
  - 2.9. Seguimiento y valoración de las prácticas

- 2.9.1. Memoria final
- 2.9.2. Informes de seguimiento intermedio
- 2.9.3. Informes finales
- 2.9.4. Evaluación de las prácticas
- 2.10. Reconocimiento académico y acreditación
- 2.11. Prácticas externas y sistemas de garantía de calidad

### **3. Referencia específica al régimen jurídico de los convenios de cooperación educativa, como marco regulador de las prácticas externas**

## CAPÍTULO II

### **LAS PRÁCTICAS DE EMPRESA UNIVERSITARIAS EN ESPAÑA: UNA REVISIÓN DE SU RECIENTE EVOLUCIÓN Y SUS RESULTADOS**

FRANCISCO ALBERTO VALLEJO PEÑA

- 1. Planteamiento de la investigación**
- 2. Las prácticas universitarias en España. Las primeras investigaciones académicas**
- 3. Algunas referencias para considerar en Europa y Estados Unidos**
- 4. Resultados en inserción laboral y aprovechamiento de la actividad**
- 5. Valoración de los programas universitarios por parte de los dos principales actores: alumnos y empresas**
- 6. Valoración reciente de la CRUE sobre el desarrollo de las prácticas curriculares**
- 7. Conclusiones**
- 8. Bibliografía**

## CAPÍTULO III

### **DESAFÍOS ACTUALES DE LA COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS EXTERNAS**

MARÍA LIDÓN LARA ORTIZ

- 1. Las prácticas externas: objetivos y finalidad**
- 2. Enfoque clásico de las prácticas externas e implicaciones para todos los agentes involucrados**
- 3. Alternativas al modelo clásico de prácticas externas para afrontar diversos problemas de coordinación**
  - 3.1. La autogestión de prácticas externas
  - 3.2. Las prácticas semipresenciales
  - 3.3. Los trabajos académicamente dirigidos
  - 3.4. La asunción de la supervisión de prácticas externas por parte de los departamentos o institutos universitarios, laboratorios y clínicas universitarias

- 3.5. Las prácticas externas realizadas a través de un intercambio internacional
- 3.6. El replanteamiento de los títulos universitarios desde la perspectiva del Work Based Learning

#### **4. Conclusiones**

#### **5. Bibliografía**

### CAPÍTULO IV

## **DIRECTRICES PARA LA IMPLANTACIÓN DE UNA CLÍNICA JURÍDICA COMO HERRAMIENTA DOCENTE EN LAS FACULTADES DE DERECHO DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS**

SANTIAGO CAÑAMARES ARRIBAS

### **1. ¿Qué es una clínica jurídica?**

#### **2. Antecedentes**

#### **3. Justificación actual de la enseñanza clínica**

- 3.1. Enseñanza práctica del Derecho
- 3.2. Internacionalización de la docencia
- 3.3. Transferencia de conocimiento

#### **4. Objetivos de la clínica jurídica**

#### **5. Modelos de clínicas jurídicas**

- 5.1. Interno (In-house Legal Clinic)
- 5.2. Externa (Externship Legal Clinic)
- 5.3. Street Law (Derecho en la calle)

#### **6. Marco normativo para la implantación de una clínica jurídica en las universidades españolas**

#### **7. Algunos condicionantes en la implantación de la metodología clínica**

- 7.1. En el ámbito académico
  - 7.1.1. Plano institucional
  - 7.1.2. En el plano del personal docente
  - 7.1.3. En el plano del alumno
- 7.2. En el ámbito profesional

### CAPÍTULO V

## **EL MÁSTER DE LA PROCURA: TEORÍA, PRÁCTICA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS. LA NECESIDAD DE UNA REFORMA LEGAL A PROPÓSITO DE LA PANDEMIA**

FRANCISCO JOSÉ GARCÍA SALAS

### **1. Introducción**

### **2. El Máster en Procura: su configuración y desarrollo en la Universidad española**

## 2.1. Universidades públicas

2.1.1. Máster Universitario en Procuraduría por la Universidad de A Coruña, la Universidad de Santiago de Compostela y la Universidad de Vigo

- A) Introducción
- B) Estructura académico-teórica
- C) Estructura académico-práctica

2.1.2. Máster Universitario en Procurador de los Tribunales por la Universidad Rey Juan Carlos

- A) Introducción
- B) Estructura académico-teórica
- C) Estructura académico-práctica

2.1.3. Máster Universitario en Procura por la Universidad de Valladolid

- A) Introducción
- B) Estructura académico-teórica
- C) Estructura académico-práctica

2.1.4. Máster Universitario en Procura por la Universitat de València (Estudi General), la Universidad de Alicante, la Universidad Miguel Hernández de Elche y la Universidad Jaume I de Castellón

- A) Introducción
- B) Estructura académico-teórica
- C) Estructura académico-práctica

2.1.5. Máster Universitario en Procura por la Universidad Autónoma de Barcelona

- A) Introducción
- B) Estructura académico-teórica
- C) Estructura académico-práctica

2.1.6. Máster Universitario en Acceso a la Procura por la Universidad Nacional de Educación a Distancia

- A) Introducción
- B) Estructura académico-teórica
- C) Estructura académico-práctica

## 2.2. Universidades privadas

2.2.1. Máster Universitario en el Ejercicio Profesional de la Procura por la Universidad Internacional de La Rioja

2.2.2. El Máster Universitario en Procura por la Universidad Católica San Vicente Mártir

## **3. El Máster en Procura desde una perspectiva socioeconómica**

## **4. Recapitulación final**

## **5. Referencias bibliográficas**

## CAPÍTULO VI

### **RÉGIMEN JURÍDICO DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS II: VISIÓN HOLÍSTICA, Y RETOS DEL RÉGIMEN JURÍDICO DEL PRÁCTICUM EN EL CURRÍCULUM DIGITAL**

MARÍA LUISA GÓMEZ JIMÉNEZ

- 1. Diagnóstico de carencias, y previsiones normativas más relevantes en el régimen jurídico de las prácticas externas en España**
- 2. Una mirada transversal a los otros Prácticums; desde la enseñanza primaria al doctorado, sin olvidar la movilidad internacional en prácticas**
  - 2.1. Reformas esperadas y adaptativas en plena pandemia
- 3. La transformación en la calificación y aplicación del sistema como consecuencia de la pandemia**
  - 3.1. La necesidad de deslocalizar la actividad académica, en la sociedad global
- 4. El nuevo internet, metaverso y Universidad en clave futura: retos inimaginables para el Derecho administrativo actual**
- 5. Bibliografía**

## PARTE II

### **PROYECCIÓN Y ASPECTOS COMPARADOS DEL PRÁCTICUM INTERNACIONAL Y NACIONAL**

## CAPÍTULO VII

### **PRÁCTICUM DEL GRADO EN TRABAJO SOCIAL EN LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS**

RAFAEL ARREDONDO QUIJADA

- 1. Introducción**
- 2. Correlación entre competencias y profesión, en un escenario de prácticas de Trabajo Social**
- 3. Las prácticas del Grado en Trabajo Social en las Universidades andaluzas**
- 4. Conclusiones**

## CAPÍTULO VIII

### **INNOVACIÓN PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DEL PRÁCTICUM: EL SISTEMA DE ACREDITACIÓN**

BEATRIZ BELANDO GARÍN

- 1. El sentido de las Prácticas Académicas Externas (PAEs)**
- 2. La organización de las PAEs en la Universidad de Valencia**
  - 2.1. Los órganos encargados de la gestión
    - 2.1.1. La Comisión de Prácticas del Centro

- 2.1.2. Coordinador de prácticas de cada centro
- 2.1.3. ADEIT (Fundación Universidad-Empresa)
- 2.2. La inclusión de la persona física o jurídica como entidad colaborada
- 2.3. Exposición del modelo actual

### **3. La apuesta de la Universidad de Valencia**

- 3.1. El sistema de acreditación de 2012
- 3.2. Elementos a examen del proyecto

### **4. El Anteproyecto de Ley Orgánica del sistema universitario**

### **5. Conclusiones**

### **6. Bibliografía**

## CAPÍTULO IX

### **OBJETO Y SUJETOS DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS UNIVERSITARIAS: APORTES DESDE EL TRABAJO SOCIAL**

MARÍA DE LAS OLAS PALMA GARCÍA

#### **1. Introducción**

#### **2. El objeto de las prácticas externas**

- 2.1. Un objeto singular
- 2.2. Un objeto dinámico
- 2.3. Un objeto transversal

#### **3. Los sujetos de las prácticas externas**

- 3.1. El profesorado en su función de tutores académicos
- 3.2. Los agentes profesionales en los centros de prácticas
- 3.3. El papel del alumnado en prácticas

#### **4. Consideraciones finales**

## CAPÍTULO X

### **LAS PRÁCTICAS EXTERNAS CURRICULARES EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE MÁLAGA: EXPERIENCIA EN GESTIÓN (2013–2016)**

LIDIA INFANTE CAÑETE

#### **1. Introducción**

#### **2. Un trabajo común**

- 2.1. Las practicas externas curriculares en Psicología
- 2.2. Preferencia de los estudiantes

#### **3. Gestión**

- 3.1. Los centros de prácticas
- 3.2. El proyecto formativo

#### **4. Organización académica**

- 4.1. La tutorización profesional

4.2. La tutorización académica

## **5. Actividades formativas**

## **6. Valoración del alumnado de prácticas**

### CAPÍTULO XI

## **PRACTICAL TRAINING IN SOCIAL WORK STUDIES, ZHAW SWITZERLAND**

ESTHER BUSSMANN

### **1. Introduction**

### **2. Swiss Education System**

2.1. Higher education in Switzerland

2.2. Bachelor's and master's degree

### **3. Social Work Studies**

3.1. Education and job profile of Social Work

3.2. Professionalisation in education

### **4. Professional Education in the Bachelor's Programme of Social Work**

4.1. Conceptual framework

4.2. Practical training concept

4.3. Structure of the practical training

4.3.1. Embedding in the study programme

4.3.2. Special forms of practical education

4.3.3. Quality criteria

4.4. Competence acquisition process

4.4.1. Fields and areas of competence

4.4.2. Participants

4.4.3. Procedure 1: Agreement on objectives

4.4.4. Procedure 2: Qualification

4.5. Accompanying supervision

### **5. Opportunities and Challenges in Practical Training**

5.1. Labour market aspect

5.2. Aspect of education policy

5.3. Legal aspect

### **6. Current Developments/Covid Pandemic**

### **7. Conclusion: Attempt at a Comparison between Switzerland and Spain**

### **8. Bibliography**

### **9. List of Illustrations**

### **10. Appendices**

- 10.1. Appendix 1: Global Standards from the IFSW, Extract on Practice Education (Placements)
- 10.2. Appendix 2: Unemployment Rate According to the International Labour Office (ILO) of UAS Bachelor Graduates by Subject Area, Switzerland
- 10.3. Appendix 3: Economic Activity, Unemployment and Employment Rates, by Province, 2021, Q II, Spain

## CAPÍTULO XII

### **DOES PRACTICE LEARNING MAKE BETTER PRACTITIONERS? THE NEED FOR RESEARCH INTO PRACTICE LEARNING IN SOCIAL WORK EDUCATION IN THE UK**

JONATHAN PARKER AND SARA ASHENCAEN CRABTREE

- 1. Introduction**
- 2. Changes in social work and social care**
- 3. Problematising social work field placements**
- 4. Why is practice learning considered integral to social work education?**
- 5. Is practice learning really necessary?**
- 6. International placements**
- 7. Summary**
- 8. References**

## CAPÍTULO XIII

### **INTERNSHIP DESIGN IN A UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES IN THE SCHOOL OF SOCIAL WORK IN BREMEN**

GABRIELE SCHÄFER

- 1. A short profile of the City University of Applied Sciences Bremen or in German Hochschule Bremen (HSB)**
- 2. Profile of the Faculty of Social Sciences in the HSB**
- 3. The structure of the Bachelor of Arts degree of social work**
- 4. The B.A. internship program of the City University of Applied Sciences Bremen**
- 5. Concluding thoughts**
- 6. References**