

## ÍNDICE SISTEMÁTICO

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	9
<b>LOS CONGRESOS MUNDIALES POR LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA: DE MÁLAGA A CÓRDOBA, DE EUROPA A AMÉRICA, POR Y CON LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE TODO EL MUNDO</b> .....	9

### I

#### **FAMILIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA: EL DERECHO A VIVIR EN FAMILIA**

<b>1. El derecho a vivir en familia. Modalidades alternativas de cuidado de los niños en el marco jurídico español</b> .....	29
I. INTRODUCCIÓN .....	31
II. EL DERECHO A VIVIR EN EL NÚCLEO FAMILIAR DE ORIGEN .....	32
III. MODALIDADES ALTERNATIVAS DE CUIDADO EN ENTORNOS FAMILIARES .....	35
IV. EL DESAMPARO .....	37
V. EL ACOGIMIENTO FAMILIAR COMO MEDIDA TEMPORAL .....	38
VI. LA ADOPCIÓN COMO MEDIDA DEFINITIVA .....	40
VII. CONCLUSIONES .....	44
VIII. BIBLIOGRAFÍA .....	46
<b>2. «La infancia y la adolescencia primero, ¿mito o realidad?», Declaración de Constitución, Chile.</b> .....	49
I. EDUCACIÓN INCLUSIVA .....	51
II. FAMILIAS E INFANCIAS TRANSNACIONALES EN CHILE .....	51
III. NUEVA INSTITUCIONALIDAD PARA LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN CHILE .....	51
<b>3. Convenio gestacional internacional y filiación transfronteriza: el modelo de los países del Este de Europa</b> .....	57
I. EL DISCURSO SOBRE LA DIGNIDAD HUMANA: ENTRE EL BIOPODER Y LA BIOÉTICA .....	59
II. EL MODELO DE CONVENIO GESTACIONAL DE LOS PAÍSES DEL ESTE DE EUROPA .....	63
1. El convenio gestacional remunerado .....	63
2. Derecho ucraniano .....	66

3.	Derecho georgiano . . . . .	69
4.	Derecho ruso . . . . .	70
III.	EL RECHAZO AL RECONOCIMIENTO DE LA FILIACIÓN EN EL CASO ESPAÑOL. LA NECESIDAD DE SUPERAR EL ACTUAL ESTADO DE COSAS . . . . .	72
1.	El retorno a los principios generales de registro del estado civil . . . . .	72
2.	La Dirección General de los Registros y del Notariado española no puede elevar los requisitos de reconocimiento por su sólo autoridad . . . . .	76
3.	La doctrina del Tribunal de Justicia de la Unión Europea y del Tribunal Europeo de Derechos Humanos . . . . .	78
IV.	UN MODELO DE CONVENIO GESTACIONAL HETEROSEXUAL QUE DISCRIMINA POR LA ORIENTACIÓN SEXUAL . . . . .	80
V.	HACIA UNAS NUEVAS ESTRUCTURAS DE PARENTESCO Y FILIACIÓN . . . . .	81
1.	La filiación gestacional predeterminada . . . . .	81
2.	El modelo familiar convencional . . . . .	83
VI.	CONCLUSIONES . . . . .	86
VII.	BIBLIOGRAFÍA . . . . .	88
<b>4.</b>	<b>El derecho a vivir en familia y la subsidiariedad de la adopción a la luz del interés superior del niño . . . . .</b>	<b>91</b>
I.	INTRODUCCIÓN . . . . .	93
II.	LA FAMILIA COMO DERECHO. CONTENIDO . . . . .	93
1.	La familia como derecho del niño . . . . .	93
2.	Contenido . . . . .	94
III.	LA SUBSIDIARIDAD DE LA ADOPCIÓN: CONFIGURACIÓN DEL PRINCIPIO A LA LUZ DEL INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO Y DE SU DERECHO A VIVIR EN FAMILIA . . . . .	103
1.	El principio de subsidiariedad de la adopción. Consagración y alcance . . . . .	103
2.	Algunos nudos críticos . . . . .	105
IV.	CONCLUSIONES . . . . .	110
V.	BIBLIOGRAFÍA . . . . .	111
<b>5.</b>	<b>Liquidación sancionadora del régimen económico matrimonial . . . . .</b>	<b>113</b>
I.	LA VIOLENCIA DOMÉSTICA Y DE GÉNERO . . . . .	115
II.	SANCIÓNES EN EL RÉGIMEN ECONÓMICO DEL MATRIMONIO . . . . .	116
III.	LA LIQUIDACIÓN SANCIONADORA DEL RÉGIMEN ECONÓMICO MATRIMONIAL . . . . .	116
1.	Régimen económico matrimonial. Concepto y clases . . . . .	117
2.	Propuesta de liquidación sancionadora del régimen económico . . . . .	118
IV.	BIBLIOGRAFÍA . . . . .	121

<b>6. Aspectos civiles del secuestro internacional: desafíos para la protección de la infancia y de la adolescencia, en especial, de su situación en el Derecho chileno . .</b>	<b>123</b>
I. EL AUMENTO DE LA INMIGRACIÓN EN CHILE . . . . .	125
II. EL SECUESTRO INTERNACIONAL DE NIÑOS. SUMARIA REFERENCIA A SU TRATAMIENTO PENAL Y PECULIARIDADES . . . . .	126
III. EL CONVENIO SOBRE LOS ASPECTOS CIVILES DEL SECUESTRO INTERNACIONAL DE NIÑOS . . . . .	129
IV. APLICACIÓN DEL CONVENIO SOBRE LOS ASPECTOS CIVILES DEL SECUESTRO INTERNACIONAL DE NIÑOS EN EL DERECHO CHILENO . . . . .	131
V. CONCLUSIONES . . . . .	137
VI. BIBLIOGRAFÍA . . . . .	137
VII. JURISPRUDENCIA CITADA . . . . .	139
<b>7. La diversidad familiar en las aulas . . . . .</b>	<b>141</b>
I. INTRODUCCIÓN . . . . .	143
II. LA DIVERSIDAD FAMILIAR EN ENTORNOS EDUCATIVOS . . . . .	144
1. Objetivo general de la diversidad familiar . . . . .	146
2. Objetivos específicos de la diversidad familiar . . . . .	146
3. Herramientas para alcanzar la diversidad familiar . . . . .	147
4. Recursos educativos en diversidad familiar . . . . .	147
III. MÁLAGA Y ANDALUCÍA EXPORTANDO DIVERSIDAD FAMILIAR . . . . .	148
IV. LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL SOBRE DIVERSIDAD FAMILIAR . . . . .	150
<b>8. Infancia es destino: fortalezcamos desde el origen . . . . .</b>	<b>153</b>
I. DISMINUIR SUBSTANCIALMENTE LA VIOLENCIA CONTRA LOS NIÑOS Y NIÑAS LGTTTBIQ (LESBIANA, GAY, TRANSEXUAL, TRANSGÉNERO, TRAVESTI, BISEXUAL, INTERSEXUAL Y QUEER) . . . . .	156
II. DATOS SOBRE LA VIOLENCIA CONTRA LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES LGTTTBIQ (LESBIANA, GAY, TRANSEXUAL, TRANSGÉNERO, TRAVESTI, BISEXUAL, INTERSEXUAL Y QUEER), EN MÉXICO . . . . .	157
III. A NIVEL MUNDIAL: DATOS DE LA ONU PRESENTADOS POR EL SECRETARIADO GENERAL SOBRE LA VIOLENCIA CONTRA LAS NIÑAS, NIÑOS LGTTTBIQ (LESBIANA, GAY, TRANSEXUAL, TRANSGÉNERO, TRAVESTI, BISEXUAL, INTERSEXUAL Y QUEER), A CARGO DE SU REPRESENTANTE MARTA SANTOS PAIS . . . . .	158
IV. VIOLENCIA EN LA ESCUELA . . . . .	158
V. MUERTES VIOLENTAS ENTRE LOS ADOLESCENTES . . . . .	159
VI. SEIS ESTRATEGIAS PARA LA ACCIÓN EN MATERIA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA LGTTTBIQ (LESBIANA, GAY, TRANSEXUAL, TRANSGÉNERO, TRAVESTI, BISEXUAL, INTERSEXUAL Y QUEER), UNICEF . . . . .	159

## II EDUCACIÓN INCLUSIVA Y MEDIACIÓN DESDE LA INFANCIA

<b>1. La escuela: fábrica de mediadores</b>	163
I. INTRODUCCIÓN	165
II. EL CONFLICTO Y LA MEDIACIÓN COMO ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS.	165
1. Tipos de conflictos	166
2. La mediación	166
3. Estrategias de mediación	167
III. LA ESCUELA COMO MICROSISTEMA DE LA SOCIEDAD	167
IV. LA MEDIACIÓN EDUCATIVA ENMARCADA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA CONVIVENCIA Y LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA	168
1. Técnicas del mediador	170
V. EL ALUMNADO MEDIADOR: GERMEN DE UNA NUEVA SOCIEDAD	171
VI. CONCLUSIÓN	173
VII. BIBLIOGRAFÍA	173
 <b>2. Regulación de la resolución pacífica de conflictos en la etapa de educación primaria en España</b>	 175
I. INTRODUCCIÓN	177
II. OBJETIVOS	180
1. Objetivo General	180
2. Objetivos Específicos	180
III. METODOLOGÍA	180
IV. RESULTADOS	181
1. Evolución de la resolución de conflictos en las leyes generales educativas españolas	181
2. Regulación de la resolución pacífica de conflictos y la mediación en los currículos de educación primaria de las comunidades autónomas españolas	184
V. CONCLUSIONES	189
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	190
VII. ANEXO	192
 <b>3. El principio del interés superior del menor. A propósito de la estancia de menores, junto con sus madres reclusas, en centros penitenciarios</b>	 195
I. INTRODUCCIÓN	197
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	197
III. EL PRINCIPIO DEL INTERÉS DEL MENOR	198

IV.	EL INTERÉS DEL MENOR EN LA NORMATIVA PENITENCIARIA (LEY ORGÁNICA GENERAL PENITENCIARIA Y REGLAMENTO) . . . . .	199
V.	EL INTERÉS SUPERIOR DEL MENOR EN LA FISCALÍA GENERAL DEL ESTADO. . . . .	200
VI.	EL INTERÉS SUPERIOR DEL MENOR EN INSTITUCIONES PENITENCIARIAS	201
VII.	EL INTERÉS DEL MENOR EN LA NORMATIVA PENITENCIARIA CATALANA	201
VIII.	TOMA DE POSTURA: SOBRE LA REGULACIÓN —INSUFICIENTE— DEL INTERÉS DEL MENOR EN LA NORMATIVA PENITENCIARIA Y EN LA LEGISLACIÓN CIVIL CATALANA . . . . .	201
IX.	CONCLUSIONES . . . . .	202

<b>4.</b>	<b>Si queremos genios, debemos aprender a frotar la lámpara: el miedo y el amor en el sistema educativo . . . . .</b>	<b>207</b>
I.	EL CAMELLO, EL LEÓN Y EL NIÑO . . . . .	209
II.	EL ORIGEN DE LA ESCUELA: ECONOMIZAR LA SUMISIÓN . . . . .	210
III.	UN ARMA DE DESTRUCCIÓN MASIVA: EL MIEDO . . . . .	213
IV.	LOS DOS LOBOS QUE LLEVAMOS DENTRO . . . . .	217
V.	EL FUTURO PERTENECE A AQUÉLLOS QUE CREEN EN LA BELLEZA DE SUS SUEÑOS . . . . .	218
VI.	SI QUEREMOS GENIOS, DEBEMOS FROTAR LA LÁMPARA . . . . .	221

### III

#### CULTURA Y DEPORTE, EMPRESA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

<b>1.</b>	<b>Estudio sobre prevención de conductas violentas en el fútbol . . . . .</b>	<b>227</b>
I.	INTRODUCCIÓN . . . . .	229
II.	OBJETIVOS Y METODOLOGÍA . . . . .	229
	1. Muestra . . . . .	229
	2. Instrumentos de medida . . . . .	229
	3. Trabajo de campo . . . . .	230
III.	RESULTADOS . . . . .	230
	1. Información jugadores (niños) . . . . .	231
	2. Información padres, madres y otros acompañantes . . . . .	235
	3. Información de los entrenadores . . . . .	238
IV.	CONCLUSIONES . . . . .	241
V.	BIBLIOGRAFÍA . . . . .	243

<b>2.</b>	<b>Proyecto zapatillas: igualdad e inclusión en el deporte a través de la escuela base en el club deportivo . . . . .</b>	<b>245</b>
I.	INTRODUCCIÓN . . . . .	247
II.	OBJETIVOS . . . . .	247
III.	DESARROLLO . . . . .	248
	1. Punto de partida . . . . .	248
	2. Puesta en marcha . . . . .	248
	3. Evaluación . . . . .	251

IV.	CONCLUSIONES .....	252
V.	BIBLIOGRAFÍA .....	252
	ANEXO I: CUADRO MATRIZ DE CONFLICTOS .....	252
	ANEXO III: ENCUESTA DE EVALUACIÓN Y CALIDAD .....	253

#### IV

### DERECHOS SOCIALES, DIVERSIDAD FUNCIONAL Y CAPACIDADES

<b>1.</b>	<b>Avances y desafíos en los derechos de la infancia y adolescencia en el marco de los estándares jurídicos internacionales y de la nueva Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible .....</b>	<b>257</b>
I.	INTRODUCCIÓN. RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LOS NNA ..	259
II.	LOS DERECHOS HUMANOS DE LA INFANCIA EN LA AGENDA 2030 . . .	260
III.	EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES .....	261
IV.	CONCLUSIONES .....	264
V.	BIBLIOGRAFÍA .....	265
<b>2.</b>	<b>La regulación constitucional de la infancia y la adolescencia en Europa: una aproximación .....</b>	<b>269</b>
I.	INTRODUCCIÓN .....	271
II.	EL DERECHO-DEBER DE LOS PROGENITORES Y LAS PROGENITORAS A CUIDAR DE SUS HIJOS E HIJAS <i>VERSUS</i> EL DERECHO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS A SER CUIDADOS .....	271
III.	EL PRINCIPIO DE LA IGUALDAD DE FILIACIONES .....	273
IV.	EL ESTADO COMO PROTECTOR DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA O COMO GARANTE DE SUS DERECHOS .....	274
V.	LA PROTECCIÓN DE LA JUVENTUD .....	276
VI.	EXPLOTACIÓN, ABUSO, VIOLENCIA Y MALOS TRATOS CONTRA LA INFANCIA .....	276
VII.	TRABAJO Y MENORES DE EDAD .....	278
VIII.	A MODO DE CONCLUSIÓN .....	280
IX.	BIBLIOGRAFÍA .....	280

#### V

### RESPUESTAS FRENTE A LA VIOLENCIA Y LA POBREZA

<b>1.</b>	<b>El testimonio del menor víctima de delitos de naturaleza sexual como prueba de cargo para la condena del agresor .....</b>	<b>283</b>
I.	INTRODUCCIÓN .....	285
II.	EL PROCESO PENAL COMO PUNTO DE CONFLUENCIA ENTRE LOS DERECHOS DEL ACUSADO Y LOS DEL MENOR VÍCTIMA .....	285
	1. Necesario equilibrio de derechos, garantías e intereses .....	285
	2. Los derechos del menor víctima que debe declarar en el proceso . . .	286
	3. Los derechos y garantías del acusado .....	286
III.	EL TESTIMONIO DIRECTO DEL MENOR COMO PRUEBA DE CARGO . . .	287

1.	Testimonio directo . . . . .	287
2.	Testimonios de referencia. . . . .	288
3.	La credibilidad del testimonio del menor víctima. . . . .	288
4.	Obligatoriedad del testimonio . . . . .	289
5.	La dispensa a la obligación de declarar del artículo 416 LECRIM. . . . .	289
6.	Consecuencias de la falta de instrucción al menor de su derecho a no declarar . . . . .	291
7.	Irrelevancia del consentimiento del menor. . . . .	292
IV.	MOMENTO PROCESAL PARA LA DECLARACIÓN DEL MENOR. . . . .	292
1.	Regla general: declaración en el juicio oral . . . . .	292
2.	Excepción: la declaración como prueba preconstituida en fase de instrucción . . . . .	292
V.	REQUISITOS PARA QUE LA DECLARACIÓN EN FASE DE INSTRUCCIÓN PUEDA SER PRUEBA CONSTITUIDA. . . . .	293
1.	Existencia de causa legítima. . . . .	294
2.	Necesaria intervención del Juez de instrucción y del Ministerio Fiscal . . . . .	294
3.	Garantía de contradicción . . . . .	295
4.	Reproducción en el acto de juicio de la grabación con la exploración al menor. . . . .	296
VI.	MODO EN QUE HA DE PRACTICARSE LA DECLARACIÓN . . . . .	297
1.	En el acto de juicio. . . . .	297
2.	Como prueba preconstituida en la fase de instrucción . . . . .	297
VII.	CONSECUENCIAS DE LA NULIDAD DE LA DECLARACIÓN DEL MENOR COMO PRUEBA DE CARGO . . . . .	298
VIII.	CONCLUSIONES . . . . .	299
<b>2.</b>	<b>El principio de prioridad de mantenimiento de los menores en su familia de origen en los casos de violencia . . . . .</b>	<b>301</b>
I.	INTRODUCCIÓN . . . . .	303
II.	IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR . . . . .	303
1.	Familia nuclear o elemental . . . . .	303
2.	Familia extensa o consanguínea. . . . .	305
3.	Familia ajena . . . . .	306
III.	DESARROLLO DEL MENOR EN UN ENTORNO LIBRE DE VIOLENCIA . . . . .	306
IV.	PRINCIPIO DE PRIORIDAD O PREFERENCIA DE MANTENIMIENTO O REINSERCIÓN EN SU FAMILIA DE ORIGEN . . . . .	310
1.	Introducción. Marco legal . . . . .	310
2.	Derecho no absoluto. El interés del menor. Ponderación . . . . .	312
<b>3.</b>	<b>La esterilización forzosa de niñas y adolescentes con discapacidad en España . . . . .</b>	<b>317</b>
I.	NOTA INTRODUCTORIA . . . . .	319
II.	NECESIDADES Y DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE CAPACES . . . . .	320
III.	ESTERILIZACIÓN SIN CONSENTIMIENTO: ESTADO DE LA CUESTIÓN . . . . .	324

IV.	UNA MIRADA DE DERECHO COMPARADO .....	328
V.	ARGUMENTOS A FAVOR DE LA ESTERILIZACIÓN INVOLUNTARIA: ¿FALSOS MITOS?.....	330
VI.	LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD .....	332
VII.	A MODO DE CONCLUSIÓN.....	333
VIII.	BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA .....	333

**4. La privación de la patria potestad en supuestos de violencia de género: ¿cambio de rumbo en la práctica judicial?.....** 337

I.	INTRODUCCIÓN .....	339
II.	ANTECEDENTES .....	339
III.	MARCO NORMATIVO ACTUAL .....	340
	1. Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (artículo 3.1) .....	340
	2. Constitución Española (artículo 39.2, 3 y 4 CE) .....	340
	3. Código Civil (artículo 170 CC) .....	340
	4. Código Civil (artículo 92.3 CC) .....	340
	5. Libro II del Código Civil de Catalunya, relativo a Persona y Familia (artículo 236.6 CCCat) .....	341
	6. Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia .....	341
	7. Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia .....	341
IV.	CRITERIOS JURISPRUDENCIALES ACTUALES .....	341
	1. Prevalencia del interés superior del menor .....	342
	2. Prevalencia del interés del progenitor agresor .....	345
V.	¿NECESIDAD DE NUEVAS REFORMAS? .....	347
VI.	CONCLUSIONES.....	348
VII.	FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA .....	348

**VI**

**PARTICIPACIÓN ACTIVA, TECNOLOGÍA, INTERNET Y REDES SOCIALES**

**1. Respuestas jurídicas ante el sexting practicado por menores. Una primera aproximación .....** 353

I.	INTRODUCCIÓN .....	355
II.	EL SEXTING COMO ACTIVIDAD RIESGOSA.....	355
III.	LA RESPUESTA PENAL: UN ESBOZO .....	357
IV.	APUNTES DESDE LA RESPONSABILIDAD CIVIL .....	358
V.	CONCLUSIONES.....	359

**2. Generación 2.0: nativos digitales y vulnerables a la violencia en red. ....** 361

I.	INTRODUCCIÓN .....	363
II.	EL FENÓMENO EMERGENTE DE LA VIOLENCIA EN REDES SOCIALES .....	364

1.	Progresiva co-ocurrencia del acoso escolar y el ciberbullying en ambas direcciones . . . . .	364
2.	Más allá del entorno escolar: ciberacoso y captación de menores con fines sexuales . . . . .	366
III.	INTERVENCIÓN TRANSVERSAL FRENTE A LA VIOLENCIA EN REDES SOCIALES DESDE UN ENFOQUE DE LOS DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES . . . . .	371
1.	Agentes socializadores primarios: familia y centro escolar . . . . .	372
2.	Sobre las políticas de acceso y control empresas de redes sociales. . . . .	374