

Prólogo	7
CAPÍTULO I. Intervención con menores en delincuencia grave	13
1. El marco de la delincuencia juvenil en España	15
1.1. Datos sobre delincuencia juvenil severa en España.	16
2. Propuestas y avances teóricos sobre las causas de la delincuencia juvenil .	22
3. La delincuencia juvenil severa	25
4. Buenas prácticas en el abordaje de la delincuencia juvenil	26
4.1. El tratamiento de las tipologías delictivas más graves en delincuen- tes juveniles	28
5. Bibliografía.	31
CAPÍTULO II. La psicopatía en niños y adolescentes	35
1. La psicopatía.	36
2. ¿Es posible hablar de psicopatía en niños y adolescentes?	39
2.1. No puede hablarse de psicopatía en los menores de edad	40
2.2. Sí puede hablarse de psicopatía en los menores de edad	43
3. Herramientas diagnósticas de psicopatía en niños y adolescentes	44
3.1. Psychopatya Checklist: Youth Version (PCL.YV)	45
3.2. Antisocial Process Screening Device (APSD.SR).	46
4. La psicopatía en las mujeres adolescentes y adultas.	48
5. Conclusiones	51
6. Bibliografía.	51
CAPÍTULO III. Delincuencia juvenil y trastorno mental: abordaje desde el sistema de justicia juvenil español	57
1. Prevalencia de los trastornos mentales en menores infractores	58
2. Los vínculos entre el trastorno mental y el delito	61
2.1. El trastorno mental como predictor de conducta delictiva	62
2.2. La conducta delictiva como factor predictor de trastornos menta- les	64

2.3. Determinantes comunes para el delito y los trastornos mentales . .	65
3. Las medidas terapéuticas en el sistema de justicia juvenil	66
4. La medida judicial como una oportunidad para el tratamiento	69
5. Consideraciones para el tratamiento de los trastornos mentales desde el sistema de justicia juvenil.	70
5.1. Niveles de intervención en salud mental.	71
5.2. Coordinación entre el Sistema de Justicia Juvenil y el Sistema de Salud Mental.	71
5.3. Inclusión social y redes de apoyo	72
5.4. Múltiples áreas de intervención a través de equipos multidisciplinares.	73
5.5. Individualización.	74
5.6. Fomento de la responsabilidad y la resiliencia	74
6. Conclusiones	75
7. Bibliografía.	75

CAPÍTULO IV. La violencia filo-parental: imprescindible intervenir con padres e hijos

1. Aspectos relevantes en la familia.	81
2. Aspectos infantojuveniles.	85
2.1. Demandas terapéuticas.	88
3. Evaluación e intervención especializada	90
3.1. Proceso de valoración y evaluación	91
3.1.1. <i>Historia de vida</i>	92
3.1.2. <i>Genograma</i>	93
3.1.3. <i>Línea de vida</i>	93
3.1.4. <i>Entrevista psicológica</i>	94
3.1.5. <i>Autorregistros (Conductuales, emocionales, por áreas, de situaciones o comportamientos concretos, individuales o familiares)</i>	94
3.1.6. <i>Test proyectivos</i>	95
3.1.7. <i>Test psicométricos</i>	95
3.1.8. <i>Herramientas estructuradas y validadas (RVFP)</i>	96
3.1.9. <i>Desarrollo del Proceso de evaluación</i>	97
3.2. Intervención especializada	99
3.3. Niveles de intervención.	99
4. La prevención como solución	100
5. Bibliografía.	102

CAPÍTULO V. Creencias, valores y radicalización en los jóvenes: una visión desde la educación

1. Delincuencia juvenil: un breve abordaje multidisciplinar.	105
2. ¿Crisis de valores? Creencias, estereotipos y prejuicios.	107
3. El mundo del delito como algo atractivo: valores, creencias y discurso . .	109
4. Propuestas desde el ámbito educativo.	113

5. Conclusiones	121
6. Bibliografía	122

CAPÍTULO VI. Menores, adolescentes y crimen organizado. Un relato de quiebra de derechos y libertades, ausencia de políticas públicas, victimización temprana y delincuencia 125

1. El atractivo de las subculturas delictivas y la criminalidad organizada para la juventud	128
2. ¿Por qué el creciente interés de las organizaciones criminales por los menores y jóvenes? ¿cómo protegerlos?	133
3. Conclusión: la improrrogable universalización de la protección de los menores y jóvenes ante la criminalidad organizada	136
4. Bibliografía	142

CAPÍTULO VII. Manifestaciones del *bullying* o *ciberbullying*: Vivencias de alumnos en su trayectoria escolar 147

1. El acoso escolar o <i>bullying</i> : la realidad de los centros educativos	147
2. El acoso escolar es un problema de salud pública.	149
3. La expresión de acoso en el siglo XXI: <i>ciberbullying</i>	150
4. Metodología	151
4.1. Muestra	151
4.2. Instrumento	152
5. Discusión	152
6. Conclusiones	158
7. Bibliografía	158

CAPÍTULO VIII. Análisis de resiliencia escolar ante la emergencia del *bullying*. Propuesta de un sistema de gestión 161

1. El fenómeno del <i>bullying</i>	162
2. Factores de riesgo y factores protectores a nivel de escuela según la literatura científica	167
2.1. Ámbito inicial. Condiciones de la escuela	167
2.2. Ámbito de Políticas de la escuela	168
3. Modelo de resiliencia escolar <i>antibullying</i>	170
4. Bibliografía	179

CAPÍTULO IX. Ultra-realismo, daño social y su aplicación a entornos de menores. Un análisis de la victimización de menores en RRSS 183

1. Entrando en canal.	184
1.1. Aceptando cookies..., datos sobre.	185
2. La importancia de una base epistemológica flexible	190
2.1. Ultra-realismo	192
2.2. Daño social	193
2.3. Despacito, pero con buena letra	194

3.	¡Abramos el maletín de trabajo!	194
3.1.	Diseño metodológico	195
3.1.1.	<i>Muestra</i>	195
4.	Recopilando <i>likes</i>	196
4.1.	«No os pasa que... ★adicto★ »	196
4.2.	«POV: No todo es como en la pantalla mostramos».	200
4.3.	«Tan mal que casi mi cabeza me la juega»	202
5.	Conclusiones	204
6.	Bibliografía.	205

CAPÍTULO X. El impacto de los recursos audiovisuales y de ficción en los delitos cometidos por menores

		209
1.	La violencia en el cine.	210
2.	La violencia en las redes sociales e Internet.	213
3.	La violencia en los videojuegos y la literatura	215
4.	El tratamiento de los delitos cometidos por menores en los medios de comunicación.	216
5.	Delitos violentos cometidos por menores	218
6.	Mitos y reflexiones	220
7.	Discusión	221
8.	Conclusiones	223
9.	Bibliografía.	223