

Índice

Abreviaturas	13
Prólogo	15
Introducción	21

Primera parte **LA ESCUELA PÚBLICA**

Capítulo I. Educación, Sociedad y Estado: la organización del servicio educativo	29
I. LA EDUCACIÓN COMO DERECHO HUMANO FUNDAMENTAL	29
1. <i>Marco jurídico internacional del derecho a la educación</i>	32
2. <i>El derecho a la educación en nuestra Constitución</i>	38
3. <i>El derecho a la educación como derecho-deber de prestación y derecho de libertad. Pluralidad de derechos</i>	40
4. <i>Especial protección que otorga la Constitución al derecho a la educación</i>	45
A) <i>Exigencia de reserva de ley</i>	45
B) <i>Desarrollo por ley orgánica</i>	46
C) <i>Procedimiento de modificación por mayorías cualificadas</i>	47
II. LOS PROVEEDORES DEL SERVICIO EDUCATIVO: EL SISTEMA PÚBLICO Y PRIVADO	48
1. <i>Libertad de creación de centros. Los centros educativos públicos y privados</i>	49

2. <i>Servicio esencial en régimen de libertad regulada frente a servicio público</i>	51
III. DESCENTRALIZACIÓN Y AUTONOMÍA TERRITORIAL	54
1. <i>La regulación de la CE sobre educación.</i>	58
2. <i>La regulación de las competencias educativas en la CE.</i>	59
3. <i>La Jurisprudencia del TC</i>	66
4. <i>El ámbito competencial de las CC.AA. Estatutos y leyes de transferencias.</i>	69
5. <i>Las CC.AA. como sujeto titular de competencias educativas</i> .	73
6. <i>La creación del centro educativo: asignación y traslado de competencias.</i>	75
 Capítulo II. El centro educativo público	 79
I. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL	79
1. <i>El sistema público de educación. Caracteres propios de los centros públicos</i>	79
2. <i>La especificidad del ámbito escolar frente al universitario.</i>	86
II. NATURALEZA JURÍDICA DEL CENTRO ESCOLAR PÚBLICO.	88
1. <i>Organizaciones personificadas, órganos y unidades administrativas</i>	89
2. <i>Corporaciones y fundaciones.</i>	94
3. <i>La figura del establecimiento público y la administración de servicios</i>	94
III. ACLARACIONES RELEVANTES EN MATERIA DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA.	96
1. <i>El concepto de competencia</i>	96
2. <i>Modalidades de su atribución y transferencia.</i>	99
A) <i>Descentralización.</i>	99
B) <i>Desconcentración</i>	101
C) <i>Delegación</i>	105
3. <i>Control de la competencia.</i>	109
A) <i>El principio de jerarquía</i>	110
B) <i>La tutela y el control de la actividad de los centros</i>	112

Segunda parte
LA AUTONOMÍA ESCOLAR PÚBLICA
EN LA DOCTRINA Y EN LA REALIDAD
DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

Capítulo III. Nociones básicas sobre la autonomía escolar.	117
I. JUSTIFICACIÓN DEL PRINCIPIO DE AUTONOMÍA	118
II. LA AUTONOMÍA ESCOLAR COMO CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIONES	119
1. <i>Quién toma las decisiones.</i>	119
2. <i>En qué materias</i>	121
3. <i>Cómo se toman las decisiones</i>	123
III. AUTONOMÍA Y CALIDAD	124
IV. LA AUTONOMÍA ESCOLAR Y EL PRINCIPIO DE JERARQUÍA	126
V. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	127
VI. AUTONOMÍA Y PARTICIPACIÓN	128
VII. AUTONOMÍA Y LIDERAZGO	129
VIII. AUTONOMÍA Y EL PRINCIPIO DEMOCRÁTICO	130
Capítulo IV. Contexto social y cultural. Nuevas tendencias internacionales	133
I. CONTEXTO Y EVOLUCIÓN EUROPEA	133
1. <i>Nuevas tendencias en la organización del servicio educativo.</i>	133
2. <i>Los informes internacionales.</i>	134
A) El informe Eurydice: autonomía escolar en Europa.	135
B) Los informes de la OCDE.	137
II. PANORAMA DEL DERECHO Y EDUCACIÓN COMPARADOS.	142
1. <i>Inglaterra</i>	143
A) <i>Academy School.</i>	145
B) <i>Free School.</i>	149
C) <i>Algunas conclusiones.</i>	152
2. <i>Holanda.</i>	153
3. <i>Francia</i>	156
4. <i>Suecia</i>	157

5. USA: Las charter school	161
A) Un poco de historia	162
B) Creación	163
C) Autonomía y rendición de cuentas.	165
D) Financiación	166
E) Conclusiones	169

Capítulo V. La autonomía escolar en España: antecedentes históricos y reciente evolución 171

I. BREVE ANÁLISIS HISTÓRICO EN LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA.	172
1. <i>Primera organización administrativa de la Instrucción pública dentro del Estado Constitucional: la Constitución de Cádiz</i>	173
2. <i>Sucesión de reformas al vaivén político.</i>	176
A) Informe Quintana	176
B) Plan Calomarde	178
C) Plan del duque de Rivas y plan Pidal.	179
3. <i>La Ley de Instrucción Pública de 9 de septiembre de 1857, llamada Ley Moyano</i>	183
4. <i>La Constitución republicana de 1931</i>	187
5. <i>La Ley General de Educación de 1970</i>	191
II. LA RECIENTE EVOLUCIÓN: DE LA LODE A LA LOE	193
1. <i>La LODE y la participación.</i>	194
2. <i>La LOPEG: primera regulación directa de la autonomía</i>	197
3. <i>La autonomía en la LOCE: mayor relevancia de la autonomía pero fugaz vigencia.</i>	199

Tercera parte

**LA AUTONOMÍA ESCOLAR PÚBLICA
BAJO EL DERECHO ESPAÑOL VIGENTE
Y PERSPECTIVAS ALTERNATIVAS**

Capítulo VI. Marco normativo	207
I. NORMATIVA ESTATAL.	207
1. <i>Marco normativo actual.</i>	208
A) Leyes orgánicas, reserva de ley	208
B) La normativa básica competencia del Estado y las competencias de las CC.AA.	209

2. Instrumentos normativo: la regulación de la autonomía en la LOE y la LOMCE	210
II. EL DESARROLLO NORMATIVO AUTONÓMICO: LAS LEYES DE EDUCACIÓN Y LOS DECRETOS DE LAS AUTONOMÍAS.	211
III. NORMATIVA GENERAL JURÍDICO PÚBLICA MÁS RELEVANTE	212
1. Condicionantes de la autonomía escolar derivados del régimen jurídico general de la Administración pública.	212
2. Régimen económico-financiero, de gestión y contratación de los entes del sector público	213
3. El estatuto de la función pública y la gestión de personas.	215
A) Marco normativo específico del personal docente no universitario	219
B) Consideraciones finales sobre el estatuto funcional en los centros públicos.	221
4. Los bienes públicos.	223
Capítulo VII. Régimen vigente	225
I. LA REGULACIÓN DE LA AUTONOMÍA EN LA LOE	225
1. La autonomía como principio educativo y de organización.	226
2. Autonomía y función directiva	227
3. Autonomía y participación.	232
4. Marco y ámbitos de la autonomía.	235
II. LA MODIFICACIÓN DE LA LOE POR LA LOMCE	242
1. Distribución de competencias	244
A) La configuración de los centros educativos públicos y su escaso margen de autonomía	245
B) La distribución de competencias para la fijación del currículum escolar.	247
2. Cambio de competencias del director y del consejo escolar reforzando la posición del primero	252
3. Las llamadas acciones de calidad. El control y la rendición de cuentas.	256
A) Las acciones de calidad	257
B) La gestión de las personas	261
C) Acciones de control y rendición de cuentas	262
4. Consideraciones finales	264

III. POSICIÓN DE LAS CC.AA. EN LA CONCESIÓN DE AUTONOMÍA A LOS CENTROS EDUCATIVOS	265
1. <i>Marco regulatorio: instrumentos normativos desarrollados</i>	269
A) Las leyes y decretos educativos autonómicos	270
B) Otros instrumentos normativos	281
2. <i>Campos de autonomía y nivel alcanzado</i>	284
A) Autonomía pedagógica	285
B) Autonomía de gestión económica	295
C) Autonomía de gestión de personal	305
D) Autonomía de organización y funcionamiento	316
Capítulo VIII. Posibilidades complementarias y alternativas	325
I. OTRAS FÓRMULAS DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	325
1. <i>La gestión indirecta de los servicios: en especial, el contrato de gestión de los servicios públicos</i>	326
2. <i>Los entes públicos de gestión: en especial, los organismos autónomos</i>	328
3. <i>Las sociedades estatales y las fundaciones públicas</i>	331
4. <i>A modo de resumen</i>	336
II. RETOS DE LAS NUEVAS SOCIEDADES Y SU GOBERNANZA	338
1. <i>Evolución de las relaciones entre Estado y sociedad</i>	338
2. <i>La configuración de lo público y lo privado: nuevas formas jurídicas de organización y configuración de los centros</i>	340
3. <i>Límites y líneas de avance</i>	343
Conclusiones	345
Bibliografía	353