

# Índice

---

<b>Introducción. Aclaraciones conceptuales acerca de la educación diferenciada en la actualidad</b> . . . . .	17
I. EDUCACIÓN DIFERENCIADA: UNA OPCIÓN DE LIBERTAD . . . . .	17
II. SIGLO XXI. EL MOMENTO PROPICIO PARA LA EDUCACIÓN DIFERENCIADA . . . . .	19
1. <i>Sexualización de las relaciones en un mundo digitalizado</i> . . . . .	20
2. <i>Crisis de identidad personal en el marco de la ideología de género</i> . . . . .	26
3. <i>La grieta sexual en la educación</i> . . . . .	29
4. <i>Base científica del dimorfismo sexual</i> . . . . .	30
III. BENEFICIOS ACADÉMICOS Y PERSONALES . . . . .	31
IV. LUCHANDO CONTRA LOS ESTEREOTIPOS . . . . .	33
V. UNA TENDENCIA IMPARABLE . . . . .	36
VI. UN MODELO DE FUTURO Y UNA OPCIÓN DE LIBERTAD . . . . .	43
<b>Capítulo primero. La ideología de género y su repercusión en el hombre y la educación</b> . . . . .	47
I. INTRODUCCIÓN: LA INDIFERENCIACIÓN SEXUAL . . . . .	47
II. IDEOLOGÍA DE GÉNERO. DECONSTRUCCIÓN DE LA PERSONA HUMANA Y CRISIS DE IDENTIDAD . . . . .	48
1. <i>Todo es cultura, educación y crianza</i> . . . . .	50
2. <i>Una ideología «desestructurante» de la identidad personal</i> . . . . .	52
3. <i>¿Qué es el hombre?</i> . . . . .	54
4. <i>Dirección ideológica y revolución sexual</i> . . . . .	55
5. <i>El papel de Naciones Unidas. Los derechos emergentes del siglo XXI y la regresión del concepto de ser humano</i> . . . . .	60
6. <i>Cuando la confusión se inscribe en la ley</i> . . . . .	63
III. CIENCIA FRENTE A IDEOLOGÍA . . . . .	67

IV. INFANCIA, EDUCACIÓN E IDEOLOGÍA DE GÉNERO . . . . .	68
1. <i>La ideología de género en la escuela. Educación sexual de la infancia.</i> . . . . .	68
2. <i>La neutralidad sexual en las escuelas y sus consecuencias prácticas</i> . . . . .	72
V. LA VERDADERA REVOLUCIÓN SEXUAL O EL RECONOCIMIENTO DE LA ALTERIDAD SEXUAL . . . . .	75
VI. REHUMANIZAR LA EDUCACIÓN, UNA TAREA URGENTE. IDEOLOGÍA DE GÉNERO, RELATIVISMO Y CRISIS DE IDENTIDAD . . . . .	78
1. <i>La humanización, obligación de los docentes y educadores</i> . . . . .	79
2. <i>Educación versus amor</i> . . . . .	80
<b>Capítulo segundo. Neurociencia y educación</b> . . . . .	<b>85</b>
I. BASE CIENTÍFICA DE LA EDUCACIÓN DIFERENCIADA: EL DIMORFISMO CEREBRAL . . . . .	85
II. CEREBRO DE HOMBRE, CEREBRO DE MUJER, Y COGNICIÓN . . . . .	93
III. DIFERENCIAS COGNITIVAS ENTRE EL CEREBRO FEMENINO Y MASCULINO . . . . .	97
1. <i>Evolución y dimensión de las diferencias cognitivas humanas</i> . . . . .	99
2. <i>Diferencias estructurales y funcionales. El efecto neurológico de las hormonas</i> . . . . .	100
IV. DIFERENCIAS EN LOS RITMOS DE MADURACIÓN FÍSICA, PSÍQUICA Y COGNITIVA. FACTORES ESENCIALES A TENER EN CUENTA EN EL APRENDIZAJE FEMENINO Y MASCULINO. . . . .	103
1. <i>La Precocidad femenina en las habilidades lingüísticas</i> . . . . .	103
2. <i>La temprana madurez femenina. Chicas adolescentes; chicos infantiles.</i> . . . . .	106
3. <i>Testosterona. Lógica abstracta y capacidad visuo-espacial</i> . . . . .	108
4. <i>Competencia versus testosterona. Un factor esencial en el aprendizaje masculino</i> . . . . .	108
5. <i>Estrógenos: socialización, comunicación y empatía.</i> . . . . .	109
6. <i>Niños: exploradores en movimiento</i> . . . . .	111
7. <i>Autocontrol y disciplina.</i> . . . . .	114
8. <i>Los chicos necesitan «emociones fuertes», las niñas ambientes relajados</i> . . . . .	116
9. <i>Diferencias en la vista, oído y percepción de la temperatura</i> . . . . .	117
V. GENERALIDADES/RESUMEN . . . . .	118

VI. NO TODO ES NATURALEZA. ESPECIAL REFERENCIA A LA VOLUNTAD, EL ESFUERZO PERSONAL, LA CAPACIDAD DE SUPERACIÓN Y LA PLASTICIDAD DEL CEREBRO . . . . .	120
<b>Capítulo tercero. Socialización y educación diferenciada .</b>	<b>127</b>
I. INTRODUCCIÓN. EL RESPETO ENTRE LOS SEXOS. LA FAMILIA, PRIMERA ESCUELA DE CONVIVENCIA PACÍFICA Y ARMÓNICA ENTRE HOMBRE Y MUJER . . . . .	127
II. SI LA SOCIEDAD ES MIXTA, ¿DEBERÍA SERLO TAMBIÉN EL COLEGIO? . . . . .	131
III. CONVIVENCIA INTERSEXUAL EN LA ESCUELA EN EL MARCO DE LA IDEOLOGÍA DE GÉNERO . . . . .	133
IV. ¿RADICALIZACIÓN DE ESTEREOTIPOS EN LA ESCUELA DIFERENCIADA? . . . . .	137
1. <i>Varones, pubertad y radicalización de estereotipos en las aulas mixtas</i> . . . . .	138
2. <i>Elección de materias y asignaturas estereotipadas en las aulas mixtas</i> . . . . .	141
V. LA INDIFERENCIA HACIA LAS DIFERENCIAS. LA DISCRIMINACIÓN INCONSCIENTE EN LAS AULAS MIXTAS . . . . .	145
1. <i>La ceguera sexual, nueva forma de discriminación</i> . . . . .	145
2. <i>Chicas sin voz</i> . . . . .	147
VI. LIDERAZGO FEMENINO Y COLEGIOS DIFERENCIADOS . . . . .	152
VII. ¿CHICOS DISCRIMINADOS? VARONES EN CRISIS . . . . .	156
VIII. COLEGIOS MASCULINOS ¿CUNA DE LA VIOLENCIA MACHISTA? . .	171
1. <i>La incomprensión hacia las actitudes masculinas como fuente de violencia. El «ideal femenino» en las aulas mixtas</i> . . . . .	176
2. <i>Diferencias biológicas entre niños y niñas que repercuten en su comportamiento</i> . . . . .	180
A) <i>¿Son los chicos más agresivos que las niñas?</i> . . . . .	183
B) <i>La diferencia entre la violencia masculina y «hacer el bruto»</i> . . . . .	188
3. <i>La importancia del profesorado masculino para los chicos</i> . . . . .	189
4. <i>La ausencia del padre en el hogar y su relación con la violencia de los jóvenes</i> . . . . .	193
5. <i>EEUU. Una experiencia práctica exitosa contra la violencia y el fracaso escolar masculinos en zonas marginales</i> . . . . .	204

IX. SOCIALIZACIÓN EN LA POSTADOLESCENCIA EN EL MARCO DE LA IDEOLOGÍA DE GÉNERO . . . . .	208
<b>Capítulo cuarto. Consejos prácticos y estrategias para una educación personalizada de niños y niñas . . . . .</b>	<b>211</b>
I. INTRODUCCIÓN . . . . .	211
II. CONSEJOS Y ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS . . . . .	213
1. <i>El ambiente de clase, métodos de trabajo y relación con el profesorado . . . . .</i>	213
2. <i>La aceptación de la imagen personal . . . . .</i>	220
3. <i>Abrir sus horizontes. Hacerlas valientes. Romper estereotipos . . . . .</i>	222
4. <i>La importancia de la figura paterna en el autoestima y liderazgo de las niñas . . . . .</i>	225
5. <i>Cómo animar a las niñas en los deportes . . . . .</i>	226
6. <i>Estrategias para motivar a las niñas en ciencias y matemáticas . . . . .</i>	227
A) «Girls who code» . . . . .	231
B) Modelos femeninos e información . . . . .	231
C) Confianza en sí mismas. Apoyo familiar . . . . .	232
D) El poder de la voluntad frente a la naturaleza. El esfuerzo vale más que el intelecto. . . . .	233
E) ¡Disfruta de las ciencias! . . . . .	235
F) Iniciativas concretas en el ámbito escolar . . . . .	238
III. CONSEJOS Y ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS . . . . .	240
1. <i>El ambiente de clase, métodos de trabajo y relación con el profesorado . . . . .</i>	240
2. <i>«¡Necesito ayuda!» . . . . .</i>	246
3. <i>Animar constantemente. Resaltar lo positivo . . . . .</i>	247
4. <i>La agenda escolar . . . . .</i>	247
5. <i>La desconexión del cerebro masculino. La «zona cero» . . . . .</i>	248
Preguntas colectivas . . . . .	248
Preguntas «coletilla» . . . . .	249
Una pausa «sonora» para captar su atención . . . . .	249
Ayudas visuales . . . . .	249
6. <i>La competición. Un elemento esencial para los varones . . . . .</i>	251
Competición por equipos . . . . .	251
Competición individual . . . . .	255
7. <i>Pero también colaboración y cooperación . . . . .</i>	255

---

8. <i>Cómo favorecer el movimiento de los niños sin que la clase se convierta en un caos . . . . .</i>	256
9. <i>Cómo fomentar la lectura y literatura en los chicos. . . . .</i>	259
10. <i>Importancia del aspecto exterior y del crecimiento interior. Imagen e identidad personal. El retorno de los «caballeros» .</i>	263